



Ålesund/Oslo 28.04.2014

UTTALELSE TIL FAGSKOLEUTVALGET FRA NFFL'S LANDSMØTE 2014

Landsmøtet i Norske Fag- og Friskolers Landsforbund – NFFL – gir herved følgende anbefalinger til fagskoleutvalget:

Tilrettelegging for at studenter skal kunne bevege seg mellom fagskoler, høyskoler og universitet.

Innføring av studiepoeng er helt nødvendig for gjennomføringen av slike muligheter. Men det må likevel være opp til mottagende institusjon å godkjenne hvordan den aktuelle studenten kan innpasses i høyskoleutdanningen basert på grunnlaget fra fagskolen.

Kombinasjonen av fagskoler, høyskoler og universitet bør kunne gi utdanningsløp der den enkelte studenten kan spisse sin utdanning og sitt læringsutbytte. Dette vil gi fleksibel kompetansebygging som samlet vil stimulere utviklingen innenfor definerte fagfelt.

Hva betyr det at fagskoleutdanningen skal være yrkesrettet?

Fagskolene tilbyr relativt korte utdanninger som både samfunnet og studentene har nytte av innenfor en del yrker. Utdanningene skal være smidige og fleksible i forhold til samfunnsendringer og med nærhet til det reelle arbeidslivet. En tilbyder av fagskoleutdanning må kunne dokumentere at skolen bruker praksisnære og yrkesrelevante arbeidsmetoder, pluss eventuelle hospiteringsordninger eller praksislæringsplasser integrert i opplæringen.

Det bør heller ikke være noen motsetning til at denne type yrkesutdanninger kan bygges videre på. Fagskoleutdanningene kan fungere både som videreutdanning til fullført vgs eller som prekvalifiserende kompetanse til spesialisering på høyere nivå.

Opptaksgrunnlaget

Fagskolene vurderer realkompetansen til søkerne etter gjeldende opptakskriterier. Kriterier bør fastsettes av skolen i samarbeid med fagmiljøet og skal korrespondere med læringsmål for nivå 4. Landsmøtet i NFFL understreker at det må være gode overganger mellom videregående skole og fagskolene. Det må som hovedregel være faglig progresjon fra videregående opplæring til fagskolene, og fullført videregående skole, enten med generell studiekompetanse eller med fagbrev, skal være opptaksgrunnlag.

Likevel mener NFFL at det må være rom for at elever i vgs med særlige talenter eller motivasjon må kunne starte på en fagskoleutdanning, når dette synes å være beste løsningen for eleven. NFFL anbefaler at det utvikles ordninger der Oppfølgingstjenesten kan fungere som sakkyndig instans for unge som ønsker å ta en fagskoleutdanning som ledd i sin karrieremessige utvikling. Alle fagskoler må derfor ha system for vurdering av læringsutbytte på nivå 4, for sine utdanningstilbud.



Fagskolepoeng, studiepoeng og konkurransepoeng

Betegnelsen fagskolepoeng er et begrep uten legitimitet i det øvrige utdanningssystemet. Derfor bør fagskolene kunne utstede studiepoeng. Fagskolepoengene gir ikke formell uttelling, og det er essensielt for studentene at de får formell uttelling for den utdannelsen de tar og at de slipper å ta emner og fag som de allerede har fullført, på nytt. Konverteringen bør være 1 fagskolepoeng for 1 studiepoeng.

I forhold til Samordna opptak og kvalifisering til høyere utdanning bør fagskolepoeng gi generelle konkurransepoeng, f.eks. 1 poeng pr. bestått semester. Denne ordningen bør komme uavhengig av om utdanningen kan innpassing i en høyere utdanning eller ikke.

NOKUT's rolle

Landsmøtet i NFFL viser til lovproposisjonen da fagskoleloven ble vedtatt. Landsmøtet mener det er viktig at NOKUT tilføres ekspertise på de ulike fagområder og har den nødvendige faglige kompetanse for godkjenning av fagskoleutdanninger. NOKUT bør etablere et systematisk samarbeid med bransjer og eksterne fagmiljøer, og i stor grad basere sine vurderinger av faginnhold og relevans på fagmiljøenes oppfatninger av hva som er god og relevant kvalitet.

Dagens finansieringsordning og alternative modeller med gjeninnføring av statsfinansiering. De fleste av NFFLs fagskoler har i dag en finansiering med rammetilskudd pluss en studieavgift som studentens egenandel. Denne ordningen gir en forutsigbar drift som spesielt er viktig for små skoler. Statsstøtten bidrar til faglig kvalitetssikring og utviklingsarbeid, kompetanseheving for personalet osv. Dette er nødvendig for at studentene får en utdanning av høy faglig kvalitet.

Rammetilskuddet bør baseres på kostnadsfaktorer som er relevante for den enkelte utdanningen, og den bør ligge på et minimum for å sikre driften og forutsigbarheten for studentene. NFFL mener at en viss studieavgift vil virke motiverende på å sikre gjennomføringen av utdanningsløpet.

I tillegg er det behov for midler for å sikre kontinuerlig utviklingsarbeid i samarbeid med bransjen. NFFL mener også at det er et behov for kapitaltilskudd til vedlikehold og leiekostnader av skolebyggene samt anskaffelser av utstyr og læremidler.

Primært mener landsmøtet i NFFL at en ordning med rammetilskudd for et bestemt antall studieplasser kombinert med en studieavgift som utgjør 20-25 prosent av beregnede kostnader vil være en god ordning for å sikre kvaliteten og relevansen i fagskoleutdanningene.

For Landsmøtet 2014

i Norske Fag- og Friskolers Landsforbund

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ragnar Johansen".

Ragnar Johansen
styreleder