

Strategier for bedre gjennomføring i Oslo



Osloskolen

- 184 skoler
- 88 000 elever og lærlinger
- 15000 ansatte
- 12000 årsverk
- Budsjett 13,2 milliarder Nkr

03.03.2017



STYRINGSLINJE

Politisk ledelse

Direktør

Områdedirektør

Rektorer

Avdelingsledere

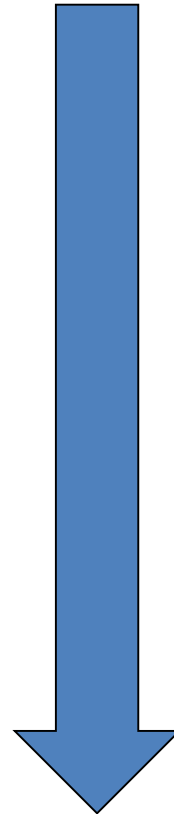
Lærere

Er det brudd i linjen?

Hvor stopper det opp?

Er alle ansvarliggjort?

What is lost in translation?



03.03.2017

Osloskolen

3



Oslo kommune
Utdanningsetaten





Oslo kommune
Utdanningsetaten

Det handler om **kommunikasjon**.....og struktur og forutsigbarhet i dialogen





Det handler om riktig fokus

- Hvilke elever har du ansvar for?
- Hvordan går det med dem?
- Hvordan vet du det?
- Kan du vise meg det?
- Hvordan vurderer du det?
- Hva må du gjøre fremover for at dine elever lærer mer?
- Hva skal din og min rolle være i utviklingen?



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Det handler om gjennomføring.....

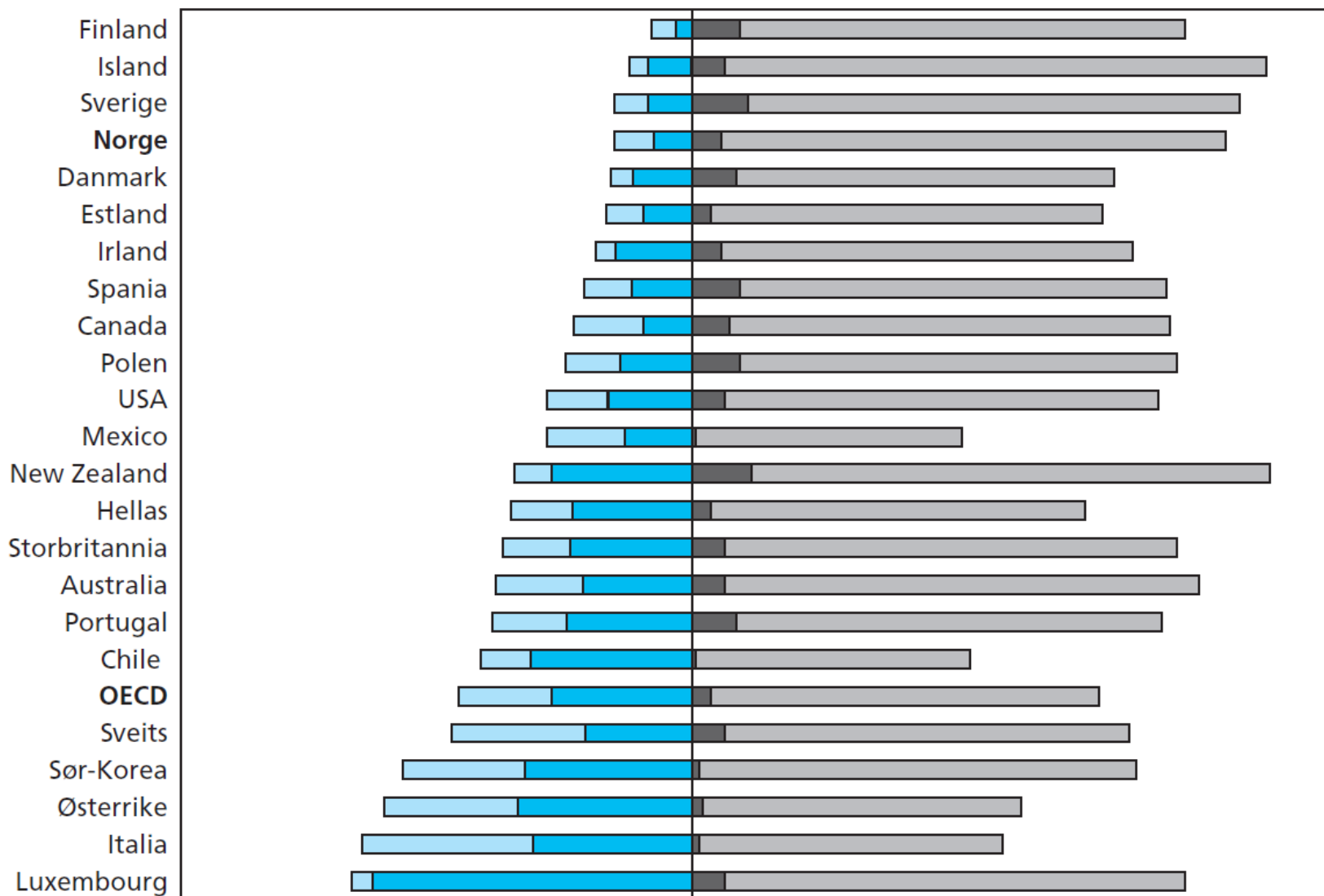
5 / 15 / 80



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Det handler om **kvaliteten i hvert
klasserom**

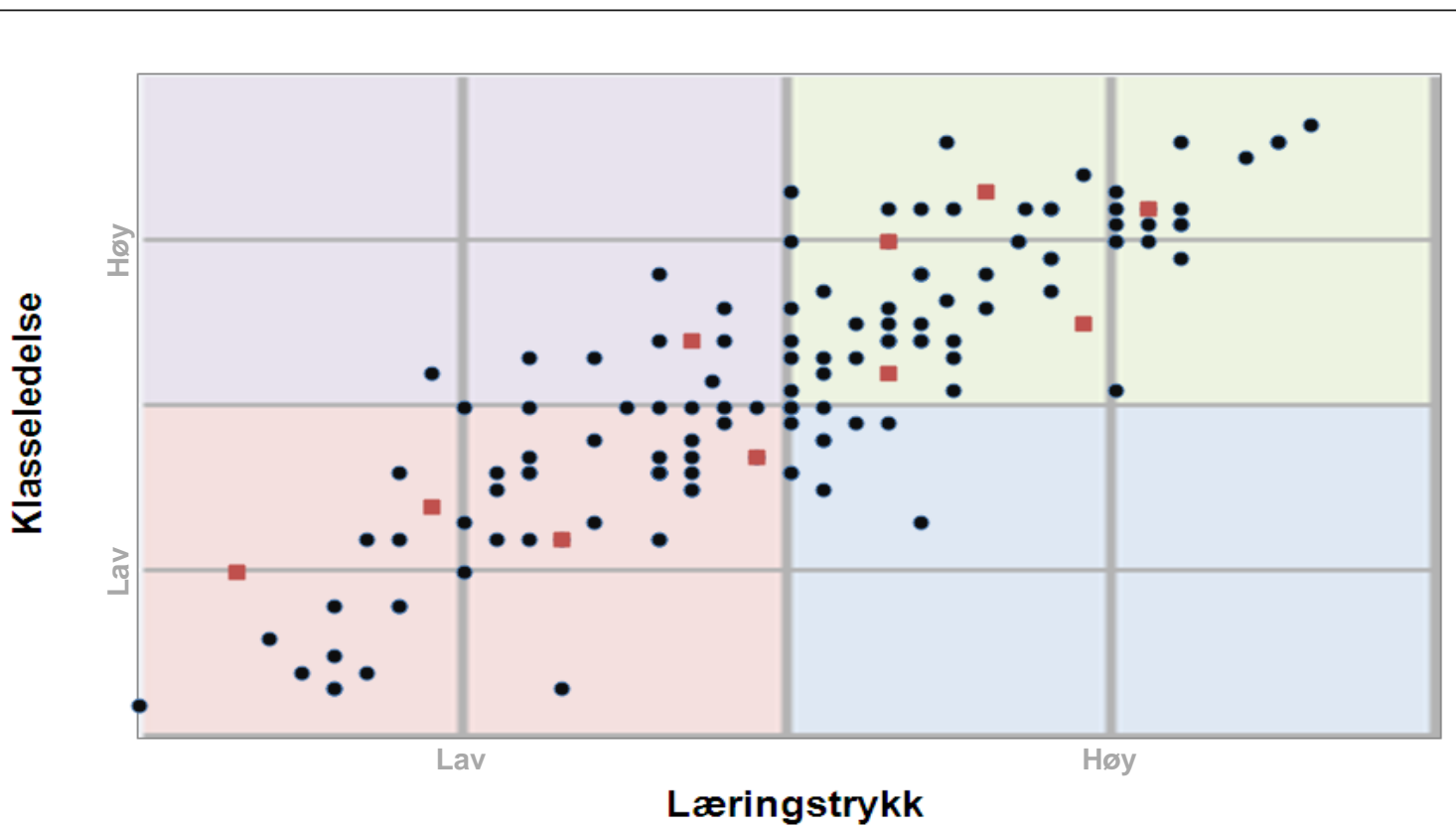
- Uforklart varians mellom skoler
- Varians mellom skoler forklart av elevers og skolars demografiske og sosioøkonomiske variabler
- Varians innen skoler forklart av elevers og skolars demografiske og sosioøkonomiske variabler
- Uforklart varians innen skoler





Oslo kommune
Utdanningsetaten

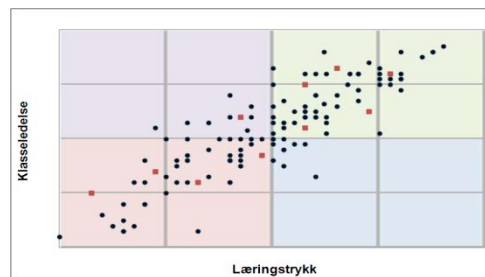
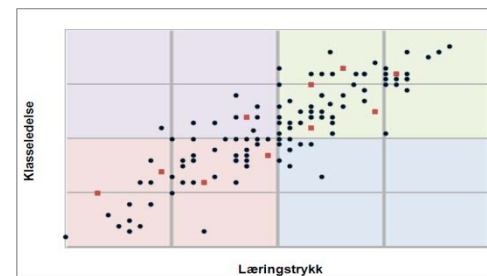
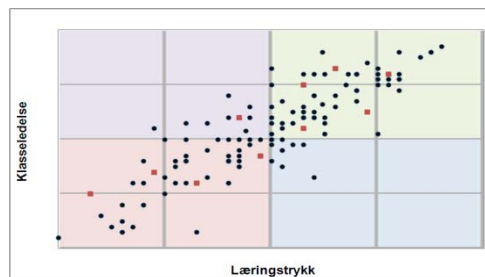
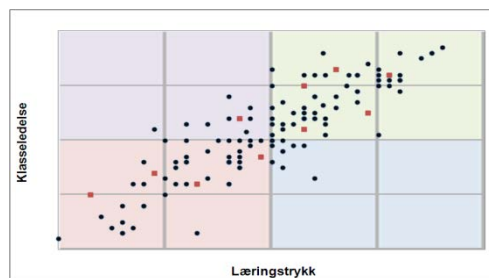
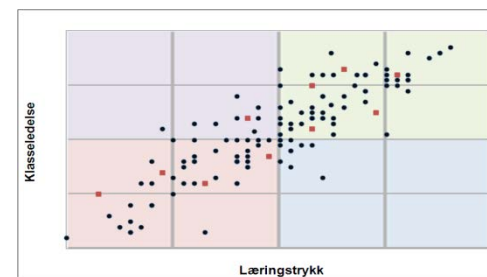
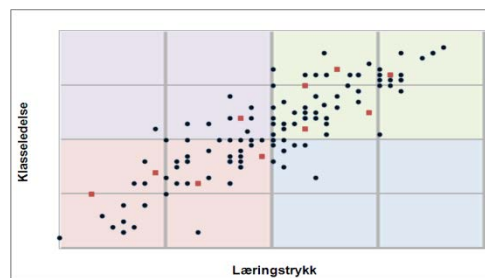
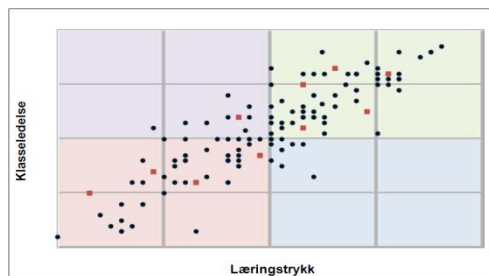
Per tid er det gjennomført 140 observasjoner av læringsøkter
Figur 1. Underveis i analysen ble det funnet 10 punkter i klasseledelse og læringstrykk





Oslo kommune
Utdanningsetaten

En vanlig torsdag klokken 1400.....





Oslo kommune
Utdanningsetaten

Det handler om **den enkelte**.....





Oslo kommune Utdanningsetaten

Oppfølging matematikk 3PBA B C D (2).xlsx [Skrivebeskyttet] - Microsoft Excel

Microsoft Excel ribbon: Fil, Hjem, Sett inn, Sideoppsett, Formler, Data, Se gjennom, Visning, 360°. Font: Calibri, 12. Styles: Normal, Dårlig, God, Nøytral, Ber... Inndata, Koblet celle, Kontrollcelle, Men...

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
1	Oppfølging matematikk 2PY 2012- 13		3PBA																	
2	Oppnådde resultat																			
3		Kar. Vg1	Kartlegging	1ste prøve	2dre prøve	3dje prøve	Midtveis	4rde prøve	Heildagsprøve	Halvår	Kommentar									
4	Navn																			
5		5	H	5	5						Flink elev! Samtale om at ho må ta utfordringar for å nå de øveste karakterane (16.10). Samtale 26. okt: Tilbakemelding på prøve, vegen er god. Kom inn seint, og har difor ikkje hatt første vurdering. Ivrig til å jobba.									
6		?	-	IV	3						Har tendens til å jobba litt lite i timene. Må oppmuntrast! (og kanskje ikkje sitja med Olav?). Har ein del fråvær.									
7		3	-	4	1						Lite tilstade pga sykdom. Blir fulgt opp, og har fått tilsendt oppgåver									
8		2	L	IV	IV						Flink og positiv elev! Veldig ivrig, og spør mykje. Oppmuntra til å jobba med vanskelegare oppgåver (12.10).									
9		2	-	5	4						Teiknar av og til meir enn ho gjer oppgåver i matteimane. Må snakkast med om dette! Samtale 26. okt: Tilbakemelding på prøve, vegen er god. Lite tilstade. Blir fulgt opp.									
10		uv	H	3	5						Mykje sjuk. Flink når ho er det. Tek matte relativt lett.									
11		2	L	IV	IV						Mykje vekke. Må motiverast til å jobba når han er tilstade. Samtale 26. okt: Tilbakemelding på prøve, vegen er god. Mykje fråvær den siste tida. Slit litt med å få til ting utan veiledning.									
12		4	-	3	3						Flink elev! Veldig ivrig, og spør mykje. Oppmuntra til å jobba med vanskelegare oppgåver i staden for å kjeda seg.									
13		2	-	1	1						Mykje vekke. Jobbar litt når ho er tilstade, men må stadig oppmuntrast. Bør sitja med nokon som jobbar bra.									
14		2	-	IV	IV						Kom inn seint, og har difor ikkje fått teke første vurdering. Ivrig, jobbar i lag med Patrik. Må følgast opp på k									
15		3	H	5	5						Ivrig elev, som får til mykje når ho prøver. Har tendens til å snakka ein del om andre ting. Samtale 26. okt: Tilbakemelding på prøve, vegen er god.									
16		uv	M	2	IV						Ivrig elev. Jobbar stort sett bra, men må ha auge med han slik at han ikkje snakkar om andre ting enn matte.									
17		3	-	IV	2						Flink og arbeidssom når ho er tilstade. Har vore mykje sjuk. Kjem alltid for seint. Må følgast opp! Samtale 26. okt: Tilbakemelding på prøve, vegen er god.									
18		uv	M	5	1						Ivrig elev, som får til mykje. Jobbar bra i lag med Samirawit.									
19		3	-	2	2						Flink, men må oppmuntrast til å jobba (snakkar mykje med Nikita om andre ting dersom ho sit med han). Samtale 26. okt: Tilbakemelding på prøve, vegen er god.									
20		1(4)	H	4	2						BYTTA TIL BARN OG UNGDOM - ULSRUD! Flink elev! Får til matte ganske greitt. Ein del fråvær.									
21		3	-	IV	4						Kom inn seint. Ivrig elev, som uttrykker at matte går greitt. Samtale 31. okt: Tilbakemelding på prøve, vegen er god.									
22		??	-	5	2						Svak, men arbeidssom. Mykje borte og kjem seint. Får noko hjelp av Sihem.									
23		??	-	4	1						Ivrig elev, som til tider får til ein del. Likar best å jobba når det er heilt stille rundt seg. Jobbar bra med Roya.									
24		3	-	5	-						Må få betre sjølvtilit omkring faget. Får ofte ikkje til ting fordi ho fortel seg sjølv at ho ikkje kjem til å få det.									
25		3	-	3	2						Flink elev! Veldig ivrig, og spør mykje. Kan bli frustrert dersom han ikkje forstår. Oppmuntra til å jobba med vanskelegare oppgåver.									
26		2	L	2	1						Lite tilstade. Blir fulgt opp.									
27		2	-	3	1						Flink og ivrig elev. Har av og til ein tendens til å snakka ein del om andre ting enn matte. Samtale 26. okt: Tilbakemelding på prøve, vegen er god.									
28		2(3)	-	3	2						Delkurselev (har ikkje matte)									
29		3	-	5	5						Mykje vekke. Spør aldri om hjelp. Pass på at ho blir sett.									
30		3	-	IV	IV						Kom inn seint, og har difor ikkje hatt første vurdering. Ivrig til å jobba i starten, men har hatt mykje fråvær i timene.									
31		uv	-	4	1						Mykje vekke. Blir fulgt opp.									
32		2	-	FR	FR															
33		2	-	1	IV															
34		2	-	IV	1															
35		2	L	IV	IV															

38 Karakter 3 - 6 Gi positiv forsterking, tilbakemelding
 39 Karakter 2. Vær offensiv, hva skal elev og lærer gjøre for å holde på
 40 IV - 1. Hvordan skal det tilrettelegges for disse elevene videre

Klipp ut
 Kopier
 Kopier format
 Utklippstavle

Calibri 9
B **K** **U**
 Font icons

Justering icons

Bryt tekst
 Slå sammen og midtstill

Standard
 % 000
 Tall

Betinget formatering
 Formater som tabell

A1 fx FRAVÆRSOPPFØLGING 3PBA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1 FRAVÆRSOPPFØLGING 3PBA												
2 1.måned										1. ste termin		
3	Navn	21.9 (1mnd)	Kommentar	21.okt		kommentar	21.nov		kommentar	dager	timer	komm.
4		3	3	4	1		11	5		14	10	
5				0	1		2	9		5	15	
6		4	6	7	19		11	21		15	39	
7		10	16	21	27		38	35		64	43	
8		0	3	0	3		0	5		4	2	
9		3	4	3	16		10	23		14	40	
10		3	30	15	43		36	39		Sluttet		
11		9	9	20	21		38	22		68	25	
12		0	18	6	21		8	35		9	52	
13		9	3	14	10		29	17		49	15	
14		1	7	2	5		8	10		13	21	
15		2	9	6	23		13	33		27	44	
16				2	5		9	3		12	3	
17		2	18	8	32		10	35		16	39	
18		4	3	4	9		6	22		12	27	
19		5	12	9	16		12	36		20	54	
20		9	8	10	34		26	46		52	56	
21		2	8	4	12		11	18		24	27	
22		0	2	0	5		0	11		0	21	
23		0	1	0	6		0	8		7	15	
24		6	14	10	11		11	15		19	30	
25		0	1	0	5		1	3		1	3	
26		3	0	4	0		8	2		9	2	
27		0	0	0	1		1	3		2	6	
28		1	9	1	15		4	12		7	14	
29		4	20	7	38		14	49		19	73	
30		8	12	12	36		28	41		49	53	
31										Ny		
32				0	6		6	26		16	49	
33		13	4	22	11		37	18		62	33	
34		101	220	191	432		388	602				
35				98	219		197	170				
36			frav. sist måned									
37			utvikling	minus 12,5%	minus 7,6%							
38		4 dager	8,5 tmer	3,2 dager	7 timer		6,8 dager	5,9 timer				
39		7 elever		15			12					
40		8 elever		5			2					
41		13 elever		11			15					

Det handler om å ta kunnskapsbaserte valg



03.03.2017

Osloskolen



Det handler om **mot** – og å **skape møteplasser** mellom de som har innsikt, og de som har oversikt



Et trykkløst møte

Silje Lund i presenterte at det er lettere å være eterskikk enn å være rådgiver og så endringsholden kommer. Hun fortalte at Allprosjektet hadde de hadde tenkt å gjøre med seg for noen år siden. De hadde tenkt å gjøre det på nett, som en egen gruppe på nettet av lærere og studenter. Hun sa at de hadde tenkt å gjøre det på nett, som en egen gruppe på nettet av lærere og studenter. Hun sa at de hadde tenkt å gjøre det på nett, som en egen gruppe på nettet av lærere og studenter.

Utenomnet har alt

- Det følger en utøver utøver i utøvelse med digitaliserings. Her er det ikke bare å ta med seg, slik Google har gjort på net og Facebook på sosiale medier. Prosjektet er så det er å gjøre det og ikke å gjøre det, da er det for sent. Når det er så viktig å gjøre det, er det viktig å gjøre det. Det handler om det blir det da er mindre informasjon og mer informasjon, men det er da det er så viktig å gjøre det, sa Silje Lund.

Når forettingsmodellen trues

Forettingsmodellen trues at digitalisering vil gjøre det slik med forettingsmodellen. Det er så viktig å gjøre det, er det viktig å gjøre det. Det handler om det blir det da er mindre informasjon og mer informasjon, men det er da det er så viktig å gjøre det, sa Silje Lund.

Utenomnet har alt

- Det følger en utøver utøver i utøvelse med digitaliserings. Her er det ikke bare å ta med seg, slik Google har gjort på net og Facebook på sosiale medier. Prosjektet er så det er å gjøre det og ikke å gjøre det, da er det for sent. Når det er så viktig å gjøre det, er det viktig å gjøre det. Det handler om det blir det da er mindre informasjon og mer informasjon, men det er da det er så viktig å gjøre det, sa Silje Lund.

Utenomnet har alt

- Det følger en utøver utøver i utøvelse med digitaliserings. Her er det ikke bare å ta med seg, slik Google har gjort på net og Facebook på sosiale medier. Prosjektet er så det er å gjøre det og ikke å gjøre det, da er det for sent. Når det er så viktig å gjøre det, er det viktig å gjøre det. Det handler om det blir det da er mindre informasjon og mer informasjon, men det er da det er så viktig å gjøre det, sa Silje Lund.

Når forettingsmodellen trues

Forettingsmodellen trues at digitalisering vil gjøre det slik med forettingsmodellen. Det er så viktig å gjøre det, er det viktig å gjøre det. Det handler om det blir det da er mindre informasjon og mer informasjon, men det er da det er så viktig å gjøre det, sa Silje Lund.

Utenomnet har alt

- Det følger en utøver utøver i utøvelse med digitaliserings. Her er det ikke bare å ta med seg, slik Google har gjort på net og Facebook på sosiale medier. Prosjektet er så det er å gjøre det og ikke å gjøre det, da er det for sent. Når det er så viktig å gjøre det, er det viktig å gjøre det. Det handler om det blir det da er mindre informasjon og mer informasjon, men det er da det er så viktig å gjøre det, sa Silje Lund.

Utenomnet har alt

- Det følger en utøver utøver i utøvelse med digitaliserings. Her er det ikke bare å ta med seg, slik Google har gjort på net og Facebook på sosiale medier. Prosjektet er så det er å gjøre det og ikke å gjøre det, da er det for sent. Når det er så viktig å gjøre det, er det viktig å gjøre det. Det handler om det blir det da er mindre informasjon og mer informasjon, men det er da det er så viktig å gjøre det, sa Silje Lund.

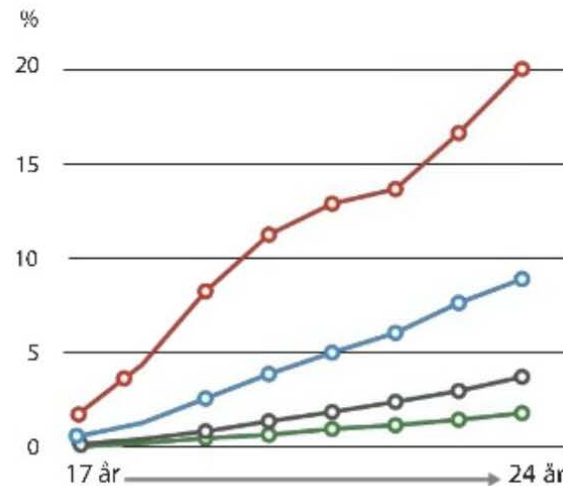
Når forettingsmodellen trues

Forettingsmodellen trues at digitalisering vil gjøre det slik med forettingsmodellen. Det er så viktig å gjøre det, er det viktig å gjøre det. Det handler om det blir det da er mindre informasjon og mer informasjon, men det er da det er så viktig å gjøre det, sa Silje Lund.

Det handler om å forstå og kommunisere verdiene vi forvalter

Andel på trygd etter karakterer fra ungdomsskolen

Gjennomsnittskarakter: ● Over 5 ● 4-5 ● 3-4 ● Under 3





03.03.2017

Osloskolen



Det handler om å styre på output



03.03.2017

Osloskolen

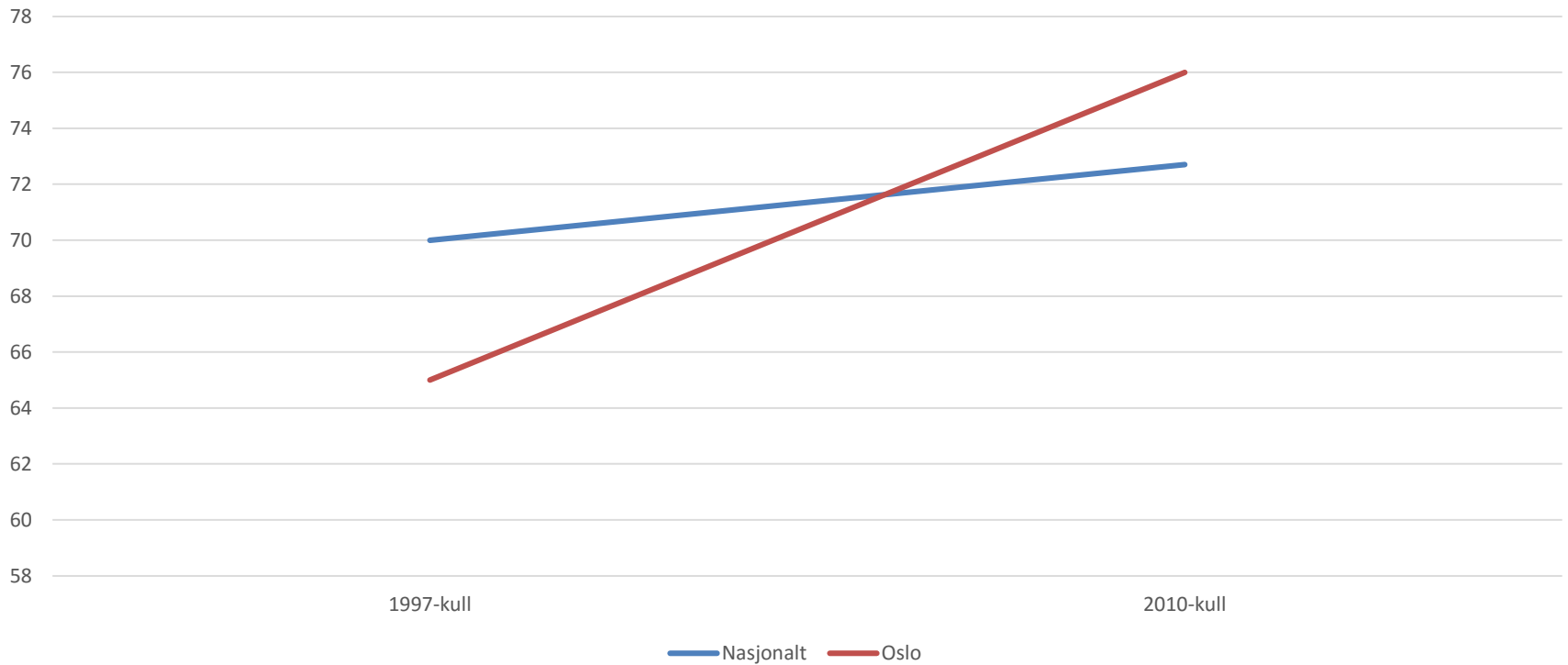


Det handler om **ledelse**

03.03.2017



Utvikling 2002 - 2015

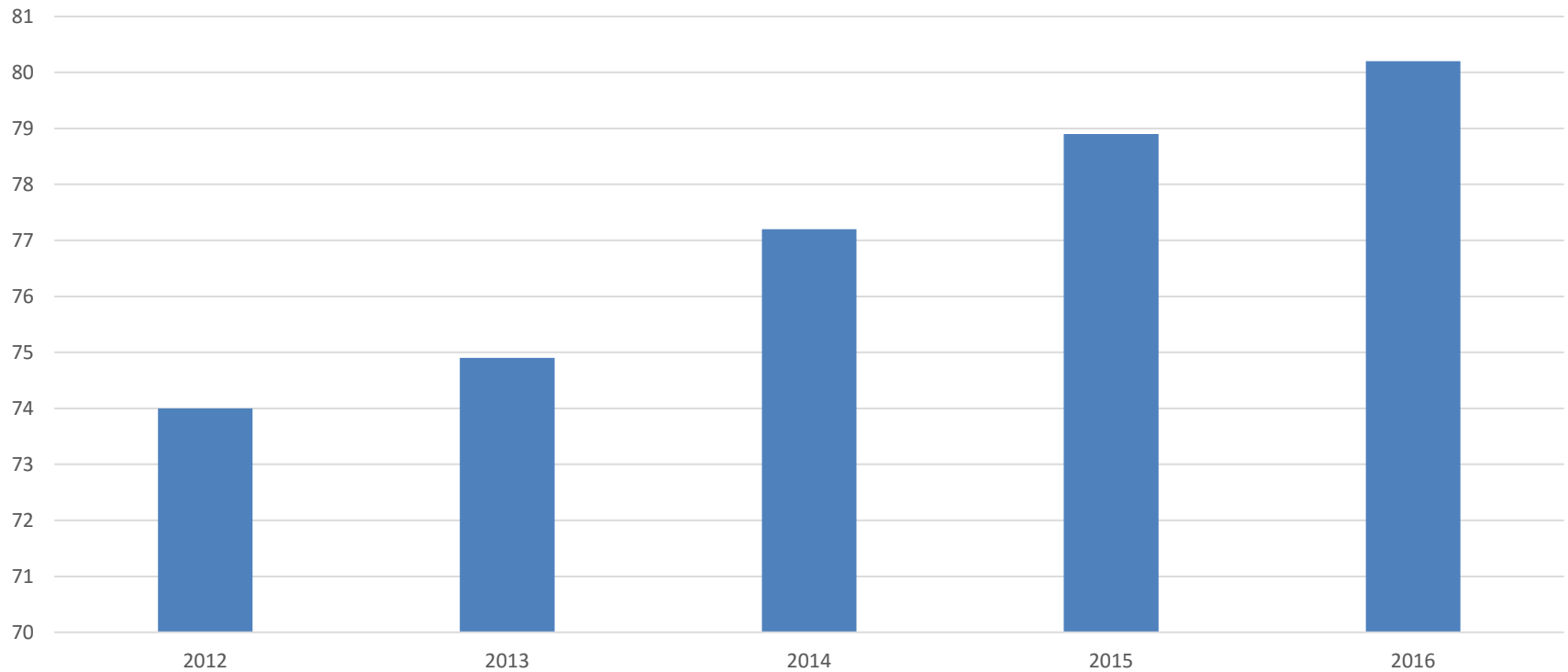


03.03.2017

Osloskolen



Bestått årsindikator



03.03.2017

Osloskolen





Oslo kommune
Utdanningsetaten

