

## Innspill til Stortingsmelding om 5.-10. trinn og mer praktisk og variert skole

1. Det bør opprettes en uavhengig klageinstans for skolemiljø saker. I dag er kommunen bukken og havresekken i disse sakene, og motarbeider dessverre elevene og deres trivsel. Statsforvalteren har ingen egentlige sanksjonsmuligheter og mengden saker er for stor i forhold til kapasitet.
2. Rommet for tilpasset undervisning og mulighet til å dele inn i grupper etter nivå og interesse må utvides. I dag er det mange elever som kommer til skolen og kan både lese, skrive og regne, som må sitte i årevis og vente på sine medelever, innen 5. trinn har de falt av lasset av kjedsomhet og å "fikse" problemet er for sent.
3. Skoleledelse og lærerne må få kompetanseheving på skolemiljø og temaet evnerike elever. De må forstå forskjellen på forståelse / kognitive evner og ferdigheter, slik at evnen deres til å se forskjellen på skoleflinke elever og elever med høyt læringspotensial økes.
4. Nasjonale prøver og andre prøver sentrert om aldersadekvat måloppnåelse må ut. De styrer skolen i feil retning, der terping på banale grunnleggende ferdigheter ødelegger undervisningen og skolehverdagen på mange skoler. Dette er en hovedårsak til fall i motivasjon blant elever. Skolene er mer opptatt av resultater på disse prøvene enn av læring og trivsel mange steder.
5. Lærere også i barneskolen bør ha høyere fagkompetanse. Uten det kan de ikke gi god nok undervisning til elevene, det gjelder både sterke elever og elever som har behov for ekstra støtte.
6. Mobbeombud inn i alle skoler. De bør være uavhengige av skolen slik at de kan bistå elever og foreldre og sørge for en trygg skolehverdag for barna.
7. Timeantall valgfag kan økes og alternativ opplæringsarena 1 dag i uken burde kunne gå inn under valgfag for elever som ønsker det.
8. Tilbud for forsering finnes i dag i noen grad i ungdomsskole og vgs, men bør starte helt fra første trinn. I de tilbud som er for forsering i dag er dette ofte et tillegg til vanlig undervisning, slik at en elev som vil forsere matematikk fortsatt må følge normal matematikkundervisning og i tillegg f.eks. ofre valgfag for å ta forsert matematikk, eller følge undervisning etter skoletid. Dette er misforstått. Elever som vil forsere bør ha det som et tilbud til erstatning for vanlig undervisning i faget, ikke i tillegg. Elever som har behov for mer utfordringer kan f.eks. tilbys ekstra språk (engelsk, spansk, tysk, fransk, kinesisk osv) fra 1. eller 2. trinn. Andre muligheter: Kunst og håndverk, programmering, teknologi - helt fra start i småskolen. Dette kan hindre at elever med stort læringspotensial faller fra av kjedsomhet allerede i småskolen.

Det er betegnende for at man har misforstått selve problemet når stortingsmeldingen gjelder 5.-10. trinn. Problemene man ser her er skapt i 1.-4. trinn, og vil ikke kunne løses uten at man tar tak helt fra første klasse. Faglærere, høyere kompetanse i lærerstaben, tiltak som monner mot mobbing og utrygge skolemiljø, styrking av Statped og PPT, PPT må få en større rolle og skolen må være pålagt å følge råd fra PPT. PPT bør også ha en rolle i skolemiljø saker.