

Teaching Research Groups
Et forslag til Kunnskapsdepartementet
Fra lærerspesialist Ørjan Andenæs

Forslag: opprett en prøveversjon av Teaching Research Groups

Kunnskapsdepartementet har bedt om innspill til hvordan skolen kan forbedres. Jeg foreslår at Kunnskapsdepartementet oppretter en norsk prøve-ordning av Teaching Research Groups (TRG). Forslaget baserer seg på et lokalt, to-årig utviklingsarbeid gjennomført ved Florø Ungdomsskole (FUS), inspirert av lignende varianter fra Kina, USA og Norge. Masteroppgaven om utviklingsprosjektet har tittelen «Det burde være en del av det å være lærer», et sitat som oppsummerer lærernes syn på tiltaket.

Hva er TRG?

I 1952 ble det vedtatt at det skulle opprettes TRG ved alle ungdoms- og videregående skoler i Kina. Formålet med disse gruppene var todelt: De skulle

- 1) Undersøke og forbedre undervisning, og
- 2) Organisere lærere til å utforske undervisning.

TRG-systemet er fortsatt aktivt, og bidrar til blant annet mer effektiv undervisning, til raskere innføring av utdanningsreformer, og til brattere læringskurve for nyutdannede lærere i Kina. Det finnes lignende varianter i andre land, men få tilsvarende tiltak i Norge.

Jeg tror TRG kan bidra til at norsk skole blir mye bedre. Dette fordi slike grupper kontinuerlig evaluerer og videreutvikler undervisningspraksisene, slik at lite motiverende, lite inkluderende og lite effektive undervisningspraksiser tar mindre plass.

Hva gjorde Florø Ungdomsskole?

FUS brukte TRG-systemet som forbilde, og designet tiltaket med bakgrunn i metaanalyser om effektiv profesjonsutvikling for lærere. Tiltaket varte i to skoleår, og lærerne deltok sju hele skoledager. Varianten fungerte godt ved FUS, og lærerne ønsket å gjøre mer av det.

Jeg mener derfor det er verdt å undersøke hvordan TRG kan fungere på flere norske skoler. Jeg tror også dette er noe lærerne vil ønske velkommen, basert på sitater fra FUS sitt prosjekt.

Hva sier lærerne ved Florø Ungdomsskole om TRG-tiltaket?

Disse sitatene er hentet fram masteroppgaven om utviklingsarbeidet, og viser hva lærerne sier om tiltaket:

«Det er ikke et merarbeid, det er et tilskudd»

«Det føles egentlig mer som en del av lærerjobben, at det ikke er noe ekstra, ikke noe sånt, ja som vi må på en måte gjøre på kveldstid eller sånn. Men det er en del av det å være lærer [kollega skyter inn: Det burde være en del av det å være lærer]»

«Jeg synes heller ikke det har blitt noe merarbeid. Jeg synes det har vært nyttig, og jeg vil at vi skal gjøre det flere ganger»

«Nei, ikke merarbeid når det blir satt av en hel dag og du blir kjøpt fri. Da er det mer sånn at man kjenner seg mer satt pris på i forhold til at du skal utvikle deg, at her setter vi av ressurser til at du skal bli god på det du holder på med»

«...og så er det ikke bare en lærer som er i utvikling, det er alle sammen sammen»

«...det å ha faglig støtte og videreutvikling i fellesskap, er også veldig nyttig og kjekt og inspirerende»

«Å ha tid til å møtes sånn som det der alle sammen, og faktisk ha tid til at vi skal gjøre denne jobben, det er jo bare gull verdt»

Hvilke utfordringer kan TRG løse?

TRG-systemet kan bidra til å løse utfordringer mange lærere opplever; det kan gi systematisk hjelp og støtte til å lage god undervisning, og til å prøve ut nye undervisningsmetoder. Meta-analyser av forskning på profesjonsutvikling for lærere viser blant annet at lærere utvikler seg best i systematiske fellesskap. Vi mener oppgaven med å finne frem til gode undervisningsmetoder er for stor til å utføre alene.

Gjennom TRG-organiseringen kan lærere få diskutere og prøve ut ulike typer undervisning sammen med kolleger regelmessig, i trygge rammer. Å øve på å bli bedre til å undervise burde være en naturlig del av jobben, slik faglig oppdatering er det i andre yrker. TRG kan bidra til at elevene over tid opplever undervisningen som bedre og mer inkluderende.

TRG og profesjonsutvikling i LK20

Læreplanen stiller tydelige krav til profesjonsutvikling i skolen; krav TRG kan bidra til å oppfylle. I overordnet del står det at «Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier og vurderer og videreutvikler sin praksis». TRG kan bidra til at dette kravet blir oppfylt, på en systematisk og god måte. Lærerne trenger ikke å stå alene.

Hvorfor bør Kunnskapsdepartementet engasjere seg i dette?

Jeg mener Kunnskapsdepartementet bør opprette en prøve-versjon av TRG fordi de da:

- Arbeider for å bygge sterke profesjonsfellesskap i skolen (da blir undervisningen og trivselen bedre)
- Gir lærerne en større arena for å drøfte faglige spørsmål, og mulighet til å utvikle barnehage, skole og lærerutdanning.
- Gjør profesjonen bedre rustet til å ta del i profesjonsfaglige diskusjoner og utviklingsarbeid på arbeidsplassene.

Hvor stor skal prøve-ordningen være?

Jeg foreslår at lærere ved flere skoler deltar seks hele dager hvert skoleår i en to-årig prøve-ordning. Lærere som deltar i prøve-ordningen skal frikjøpes fra andre gjøremål.

Målet med hver TRG skal, som den i Kinesiske varianten, være todelt. Gruppene skal:

- 1) Undersøke og forbedre undervisning
- 2) Organisere lærere til å utforske undervisning

Gruppene skal ikke ha andre mål enn dette. En TRG skal organisere lærere, men skal ikke ha administrative oppgaver.

Referanseliste

- Andenæs, Ø. (2022). «Det burde være en del av det å være lærer.»: Hvordan MAM læringssyklus kan bidra til et profesjonsfaglig fellesskap der lærere vurderer og videreutvikler sin undervisningspraksis [Masteroppgave]. Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.
- Darling-Hammond, L., Hyster, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- Kennedy, M. (2016). How does professional development improve teaching? *Review of Educational Research*, 86(4), 945-980.
<https://doi.org/10.3102%2F0034654315626800>
- Kunnskapsdepartementet (2017). Overordnet del av læreplanen – verdier og prinsipper for grunnsopplæringen. Regjeringen. <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=nob>
- Li, Y. & Huang, R. (2013). *How Chinese teach mathematics and improve teaching*. New York, NY: Routledge.
- National Council for Accreditation of Teacher Education (2010). *Transforming teacher education through clinical practice: A national strategy to prepare effective teachers*. Washington DC: Author. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED512807.pdf>
- Timperley, H., Wilson, A. Barrar, H. & Fung, I. (2007). *Teacher Professional Learning and Development: Best Evidence Synthesis Iteration*. Wellington: Ministry of Education.
http://www.educationcounts.govt.nz/_data/assets/pdf_file/0017/16901/TPLandDBESentire.pdf
- Yang, Y., & Ricks, T. E. (2013). Chinese lesson study: Developing classroom instruction through collaboration in school-based Teaching Research Group activities. I Y. Li & R. Huang (Red.). *How Chinese teach mathematics and improve teaching*, 51-65. New York, NY: Routledge.
- Yoon, K. S., Duncan, T., Lee, S. W.-Y., Scarloss, B., & Shapley, K. (2007). *Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement* (Issues & Answers Report, REL 2007-No. 033). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southwest.