

Forebyggelse af radikalisering gennem tværfaglig indsats

Organisation og metode
Mentorarbejde – forældrenetværk og infohus

Af

Thorleif Link
Kriminalassistent
Østjyllands Politi

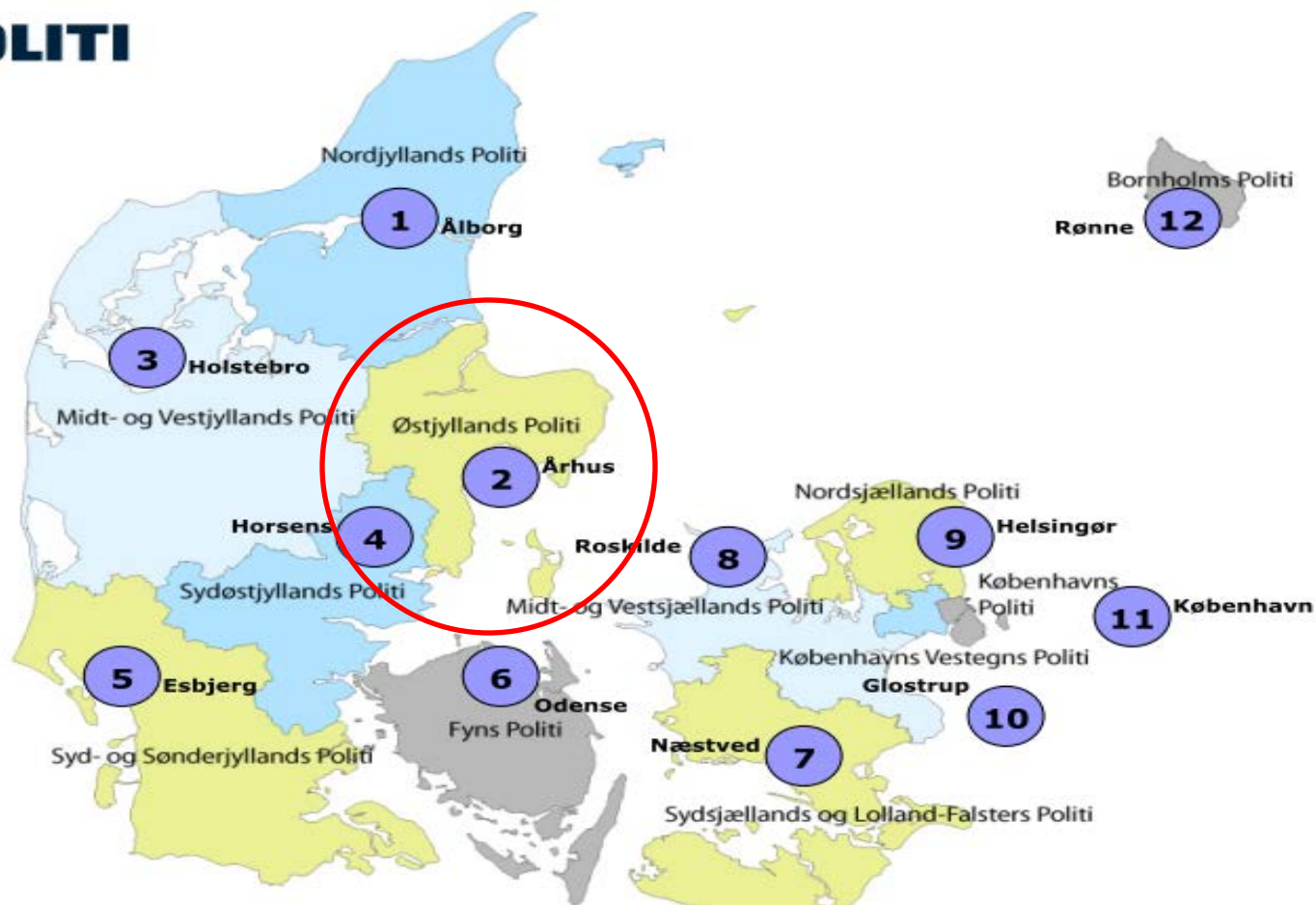
&

Niels Bjørnø
Fritidsleder
Børn og Unge
Aarhus Kommune

Forebyggelse af diskrimination og radikalisering

Østjyllands Politi & Aarhus Kommune – Børn og Unge Socialforvaltningen

POLITI



Forebyggelse af diskrimination og radikalisering

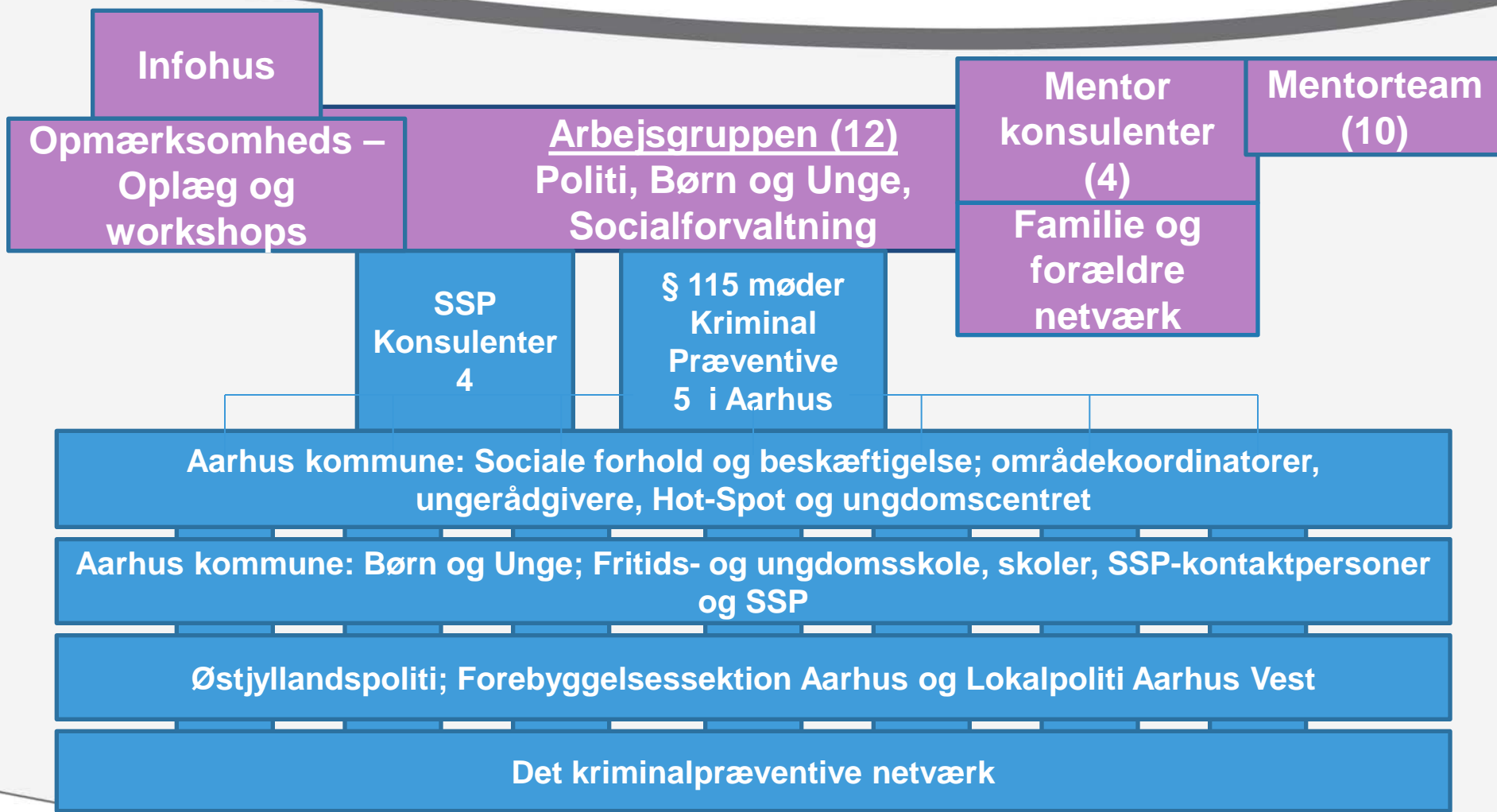
Østjyllands Politi & Aarhus Kommune – Børn og Unge
Socialforvaltningen



- **Radikalisering** er en proces, der fører til, at en person i stigende grad accepterer anvendelsen af voldelige eller andre ulovlige midler for at opnå bestemte politiske eller ideologiske mål.
- **Voldelig ekstremisme** er anvendelsen af voldelige eller andre ulovlige midler for at opnå bestemte politiske eller ideologiske mål.
- **Terrorisme** er anvendelsen af voldelige midler for overlagt at skræmme en befolkning, med det formål at destabilisere eller ødelægge en nations politiske, økonomiske eller sociale struktur.

Forebyggelse af diskrimination og radikalisering

Østjyllands Politi & Aarhus Kommune – Børn og Unge
Socialforvaltningen



Forebyggelse af diskrimination og radikalisering

Østjyllands Politi & Aarhus Kommune – Børn og Unge Socialforvaltningen



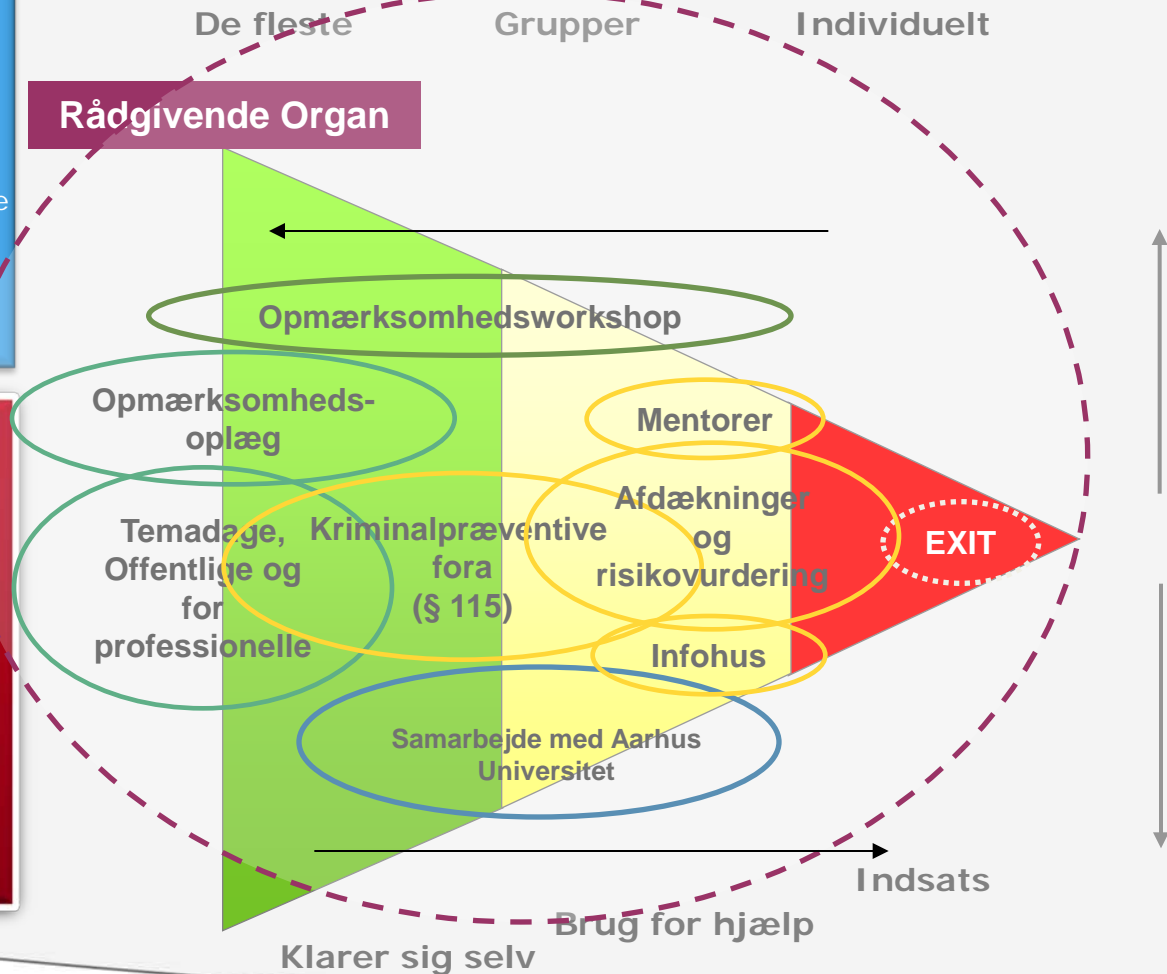
Beskyttende faktorer

- Fællesskab og inklusion
- Formål og mening med livet
- Identitet
- Meningsfuldt verdensbillede
- Omsorg og modstandsdygtighed
- Familie, venskaber og differentierede relationer
- Medborgerskab – job og uddannelse
- Tilværelsespsykologisk grundlag

Risikofaktorer

- Social uretfærdighed
- Mistrivsel
- Oppositionel positionering
- Personlig eller social krise
- Frustration, intolerance
- Ekstremistiske synspunkter
- Fjendebilleder
- Rekruttering
- Isolation
- Ekstremistiske handlinger

Rådgivende Organ



Navn: xx

Cpr: xx

Henvist: 02. November 2012

Fra skoleleder på Gymnasium udtrykte man bekymring om en person i 3G, som betegnedes meget religiøs og meget radikal i sine holdninger. Havde pludselig, og uden forudgående varsel, haft foreløbigt 14 dages fravær. Ved kontakt til hjemadressen blev der givet uklare svar. Det var ikke muligt at indhente gyldig grund til det pludselige fravær.

Mistanke om udrejse til Syrien.

Behandlet på arbejdsgruppe møde i November 2012.

Ved afdækning blev det verificeret at pågældende var i Syrien. Dialog med pågældendes familie.

I Februar 2013 konstateredes pågældende tilbage i Danmark, hvorefter der blev rettet direkte henvendelse til ham.

Indvilligede i samtaler.

Pågældende indvilliger i at samarbejde og få tilbudt mentorstøtte, hvilket bliver iværksat d. 27. februar 2013

Tidligere Gymnasium er umiddelbart ikke villige til at lade pågældende genoptage sine studier på det foreliggende og efter ca. 8 ugers fravær.

I samarbejde med den indsatsen mod radikaliserings (Infohus) og Gymnasium genoptager pågældende sine studier for at gøre 3G færdig på betingelse at han acceptere at gå til eksamen i alle fag - samt at samarbejde med indsatsen mod radikaliserings i form af dialog og mentorstøtte.

Pågældende blev student i juni måned 2013.

Mentorstøtteordning er stadig aktiv pt.

Henvendelser til Infohus siden Jan. 2010: Ca. 80 stk.

Venstrefløj: 2 stk.

Højrefløj: 12 stk.

Religiøst/Islam/: Resten.

Udrejst til Syrien: 17 stk.

Mentor indsats: 15 stk. (2 nye på vej)

Højrefløj (White Pride): 5 stk.

Religiøst/Islam: 10 stk.

Aktive mentor forløb pt: 7 stk, fordelt på:

Højrefløj(White Pride): 4 stk.

Religiøst/Islam/Syrien: 3 stk.

Afsluttede mentor forløb: 8 stk, fordelt på:

Højrefløj(White Pride): 1 stk.

Religiøst/Islam: 7 stk.

Metode i mentorarbejdet og forældrenetværkene

- Samarbejde med professor Preben Bertelsen, Institut for Psykologi, Aarhus Universitet
- Anthropologisk Psykologi
- Tilværelses Psykologi – livsmestring
- At deltage, at afstemme, at perspektivere sit liv
- ”Godt nok greb om livet”



Kompetencehjulet

version 1.0

Tilværelsespsykologiske grundkompetencer

© Preben Bertelsen, Psykologisk Institut, Aarhus Universitet

Sådan gør man

(beskriv så kort som muligt)

- Beskriv det overordnede projekt**
(skrives i centrum af cirklen)
- Vælg tre kompetencer til at belyse projektet**
(beskriv i den yderste cirkelring hvad projektet handler om - inden for hver af de tre kompetencer)
- Beskriv det nærmeste skridt der kan tages inden for hver kompetence**
(beskriv i den mellemste cirkelring, det næste skridt eller den næste øvelse så konkret som muligt - inden for hver af de tre kompetencer)

Vil

- vil du gerne [overskrift]
- Kan du også mærke en modvilje mod [overskrift]
- Kunne det være godt at ændre noget ved målet mht. [overskrift]

Kan

- Kan eller ved du det, der skal til mht [overskrift]
- Hvad er svært mht. [overskrift]
- Ville det være godt at kunne noget helt nyt eller andet mht. [overskrift]

Ydre muligheder

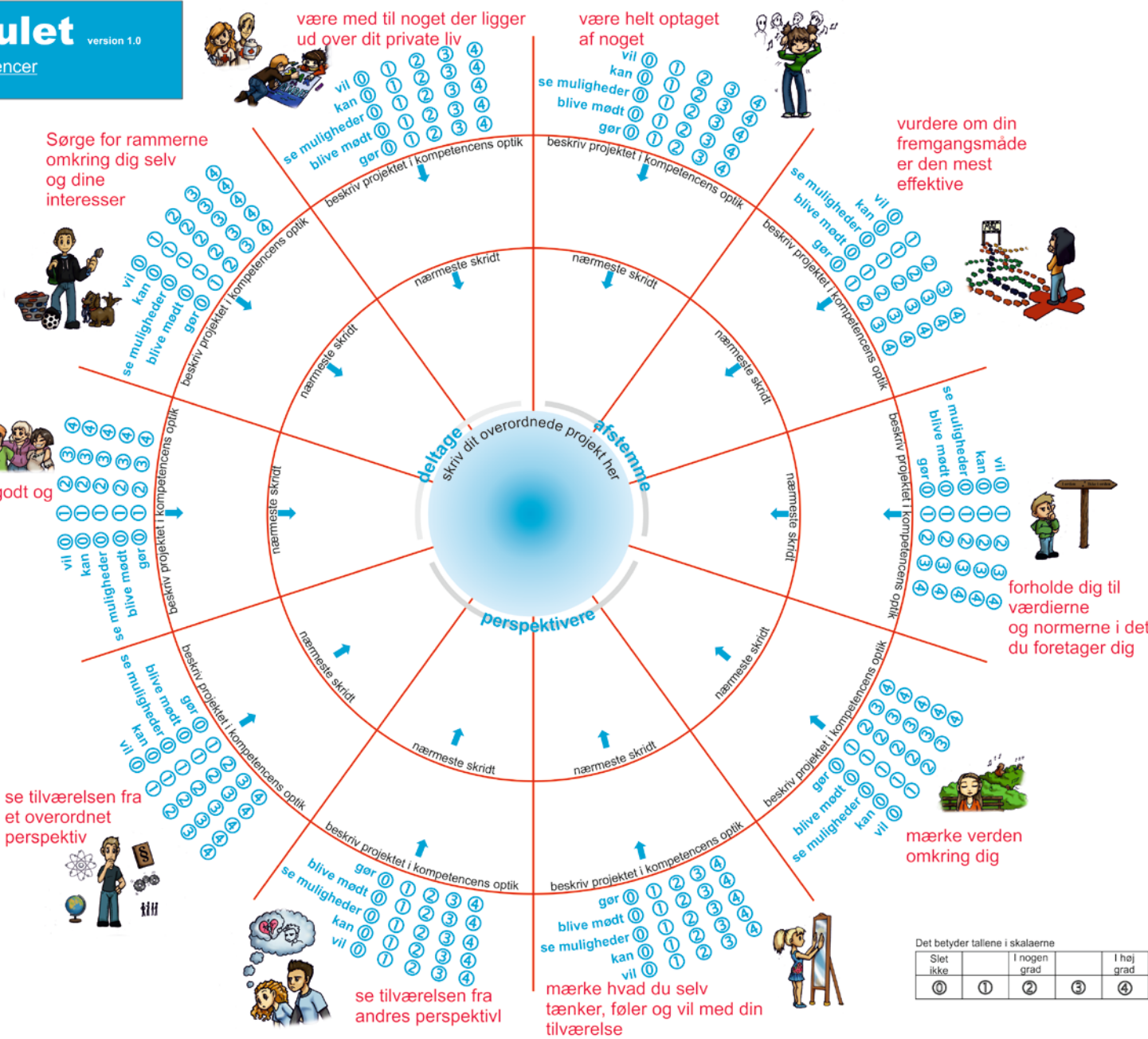
- Kan du få øje på ydre muligheder mht [overskrift]
- Kan du få øje på ydre forhindringer mht [overskrift]
- Kan du selv være med til at skabe nogle nye muligheder mht. [overskrift]

Blive mødt (hjulpet, støttet, anerkendt)

- Bliver du mødt af andre mht [overskrift]
- Oplever du også at du på nogle punkter ikke bliver mødt mht [overskrift]
- Hvad skulle til for at blive mødt på en anden eller bedre måde mht [overskrift]?

Gør

- Hvad får du gjort ved [overskrift]
- Hvad får du ikke gjort ved [overskrift]
- Kunne du gøre noget helt andet, end du plejer mht [overskrift]



Det betyder tallene i skalaerne

Slet ikke	1	2	3	4
0	1	2	3	4

Forældrenetværk

Højreradikalisering:

Påbegyndt i juni 2013

4 forældrepar i Aarhus

afholdt 4 aftner

2 facilitatorer er ved at blive uddannet

Religiøs radikalisering: (17 unge mænd fra Aarhus der er rejst til Syrien)

Påbegyndt i april 2013

10-15 forældre deltager – alle inviteres

afholdt 7 forældre aftner

2 facilitatorer er ved at blive uddannet

**Efter ønske fra forældrene er det nu opdelt i
myndighedsmøde (Politi, PET, Kommune, Ministerier)
og samtalemøde (facilitatorer – uden myndighed)**

Tak for jeres tid!

