



Høringsnotat

Forslag til endringer i midlertidig forskrift om tilpasninger i reglene om barnehager, grunnskoler og videregående opplæring som følge av utbrudd av covid-19:

Gjennomføring av eksamen våren 2022 og midlertidige tilpasninger i fag- og timefordelingen skoleåret 2021–2022.

14. februar 2022

Innhold

1	Innledning.....	3
2	Bakgrunn for forslagene.....	3
3	Regelverket.....	4
4	Departementets vurderinger	5
4.1	Gjennomføring av eksamen våren 2022	5
4.2	Midlertidige tilpasninger i fag- og timefordelingen skoleåret 2021–2022	8
5	Departementets forslag.....	9
6	Økonomiske og administrative konsekvenser	9
7	Forslag til forskriftsendringer.....	9

1 Innledning

Kunnskapsdepartementet sender med dette på høring forslag til endringer i:

- midlertidig forskrift 26. mai 2020 nr. 1061 om tilpasninger i reglene om barnehager, grunnskoler og videregående opplæring som følge av utbrudd av covid-19.

Departementet foreslår å avlyse de fleste av vårens ordinære eleveksamener i grunnskolen og i videregående skole. Det foreslås videre at de tidligere midlertidige reglene om dispensasjon fra vitnemålskravene ved avlyst eksamen på grunn av covid-19 og dokumentasjon av covid-19-relatert fravær på eksamen skal gjelde også skoleåret 2021–2022.

Departementet ber om høringsinstansenes syn på om det skal åpnes for midlertidige tilpasninger av fag- og timefordelingen og kompetansemål der smitteverntiltak gjør det nødvendig, slik det har vært mulig de to forrige skoleårene.

2 Bakgrunn for forslagene

Ordinære eleveksamener i grunnskolen og videregående skole ble avlyst både våren 2020 og våren 2021 som konsekvens av pandemien. Smitterisiko ved gjennomføring, praktiske utfordringer på grunn av smitteverntiltak og hensynet til rettferdighet og likebehandling av elevene har vært vektlagt ved disse avlysningene. Begge årene ble det besluttet å gjennomføre privatisteksamen og enkelte eksamener der elevene har særlig behov for å få avlagt eksamen.

I rapporten "Skolen etter koronapandemien" (Parr-rapporten) ble det foreslått flere tiltak for å ta igjen faglig og sosial læring etter pandemien, blant annet å gjennomføre en utredning av hvilke gevinster det kan gi å avlyse sentralt gitte skriftlige eksamener våren 2022. Høsten 2021 ga Kunnskapsdepartementet derfor Utdanningsdirektoratet i oppdrag å gjennomføre en risikoanalyse for gjennomføring av eksamen våren 2022 som tok hensyn til smittevern, ulike smittescenarier og ulikhet i elevenes læringssituasjon (oppdrag 2021-042). Direktoratet skulle også vurdere om regelverket for standpunktvurdering og eksamen burde justeres.

I svaret som ble oversendt departementet 31. januar anbefaler direktoratet blant annet å:

- avlyse skriftlig og muntlig, muntlig-praktisk og praktisk eksamen for alle elever i grunnskolen og videregående opplæring
- gjennomføre eksamen for privatister
- gjennomføre enkelte eksamener det er særlig grunn til å gjennomføre. Se vedlegget *Fag som krever eksamen for å bestå i faget*.
- gi vitnemål ut fra elevenes standpunktkarakterer
- videreføre regelverksendringene for standpunktvurdering og eksamen som gjaldt våren 2021 og våren 2022
- gjeninnføre bestemmelsen om midlertidige tilpasninger i fag- og timefordelingen

Utdanningsdirektoratet begrunner anbefalingene med at smitteverntiltak i skolene har gitt elevene ulikt grunnlag for gjennomføring av eksamen, noe som gjør det vanskelig å avvike en rettferdig og likeverdig eksamen. Pandemien har også påvirket mange elevers motivasjon og tilknytning til skolen på en negativ måte. For noen elever vil eksamen skape ekstra stress og usikkerhet denne våren, noe som også kan påvirke læringen negativt. Avlysning av eksamen vil gi mer tid til opplæring for elevene og dermed også lærerne et bredere vurderingsgrunnlag for å sette standpunktkarakterer.

Dersom en skal oppnå de positive effektene av å avlyse eksamen dette skoleåret, mener direktoratet at en beslutning om dette bør tas snarlig.

3 Regelverket

Vanlig og midlertidig regelverk

Departementet gir under en fremstilling av de reglene som vanligvis gjelder, og som er fastsatt i forskrift til opplæringsloven og forskrift til friskoleloven. Skoleårene 2019–2020 og 2020–2021 har det imidlertid vært fastsatt ulike unntak fra dette regelverket.

Unntakene har blant annet knyttet seg til hvilke eksamener som skal gjennomføres, muligheten for å vitnemål uten å ha avlagt nødvendige eksamener, dokumentasjon av covid 19-relatert sykdom på eksamen og tidspunkt for fastsettelse av standpunktkarakter.

Eksamen og vitnemål

Alle elever skal ha et vitnemål når de fullfører grunnskolen, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-37 og forskrift til friskoleloven § 3-37. I grunnskolen skal alle elever trekkes til skriftlig sentralt gitt eksamen i enten matematikk, norsk eller engelsk og en lokalt gitt muntlig eksamen i ett fag på ungdomstrinnet. Samme ordning gjelder også i grunnskoleopplæringen for voksne. Antall eksamener i videregående opplæring varierer ut fra hvilket utdanningsprogram eleven, privatisten og/eller lærlingen tar, og om det er et studieforberedende eller yrkesfaglig utdanningsprogram. Det samme gjelder deltakere i voksenopplæringen.

Vitnemål i videregående opplæring gis som dokumentasjon på bestått opplæringsløp som gir studie- og/eller yrkeskompetanse, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-39 og forskrift til friskoleloven § 3-39. Etter bestemmelsens andre ledd må alle fag og eksamener som skal stå på vitnemålet, være bestått for å kvalifisere til vitnemål.

Eksamensordningene er beskrevet i læreplanene. Det er fastsatt i læreplanene om faget avsluttes med eksamen eller ikke, inkludert om eksamen er obligatorisk eller avgjøres etter trekk, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-22 og forskrift til friskoleloven § 3-22. Departementet fastsetter hvor mange eksamener det skal være i grunnskolen og på hvert årstrinn i videregående opplæring. Skolen har plikt til å melde opp eleven til eksamen.

Trekkordningen ved eksamen for grunnskole og videregående opplæring følger av rundskriv Udir-2-2018. Kommunene har ansvar for trekk i grunnskolen og grunnskoleopplæringen for voksne. Fylkeskommunene har ansvar for trekk i

videregående opplæring. Vertskommunen/vertsfylket har også ansvar for trekk av fag og elever for private skoler. Dette gjelder ikke for de private skolene som ikke har sentralt/lokalt gitt eksamen etter forskrift til friskoleloven. Trekket av fag og elever gjennomføres før kandidater blir påmeldt i systemet for eksamensadministrasjonen innen 1. mars.

I videregående opplæring har elever, deltakere eller privatister med dokumentert fravær ved eksamen, rett til å fremstille seg til første etterfølgende eksamen, jf. forskrift til opplæringsloven §§ 3-32 og 4-24 og forskrift til friskoleloven § 3-32. Det må i så fall legges frem dokumentasjon på at man var hindret fra å møte til eksamen, og at hindringen ikke var mulig å forutse. Elevene og deltakerne beholder da standpunktkarakteren i faget.

Fastsettelse av standpunktkarakter

Det følger av forskrift til opplæringsloven § 3-15 første ledd at standpunktkarakterer skal settes ved avslutningen av opplæringen. Tilsvarende følger av forskrift til friskoleloven § 3-15 første ledd og forskrift til opplæringsloven § 4-10 (voksne). Bestemmelsenes tredje og fjerde ledd setter særlige frister for å sette standpunktkarakterer i fag med sentralt eller lokalt gitt eksamen. Standpunktkarakterer i fag med sentralt gitt eksamen skal fastsettes senest dagen før fellessensurmøtet. Standpunktkarakterer i fag med lokalt gitt eksamen skal fastsettes senest dagen før skolen gjennomfører den første eksamenen i faget på det aktuelle trinnet innenfor utdanningsprogrammet.

Innholdet i opplæringen og fag- og timefordeling

Det følger av forskrift til opplæringsloven kapittel 1 og forskrift til friskoleloven kapittel 2 at opplæringen skal være i samsvar med fag- og timefordelingen. Fag- og timefordelingen inneholder krav om antall timer opplæring per fag og krav om totalt timetall. I videregående opplæring er timetallet fastsatt per trinn, mens det i grunnskolen er fastsatt per hovedtrinn. Det fremgår også av forskrift til opplæringsloven kapittel 1 at opplæringen i grunnskolen og videregående skole skal være i samsvar med læreplanene. Skoler som er godkjent etter friskoleloven, gir opplæring etter godkjent læreplan, jf. friskoleloven § 2-3.

4 Departementets vurderinger

4.1 Gjennomføring av eksamen våren 2022

På bakgrunn av de faglige rådene som er innhentet fra Utdanningsdirektoratet, supplert med råd hentet inn fra KS, fylkeskommunene, statsforvaltere, Elevorganisasjonen og lærernes organisasjoner, foreslår departementet at de aller fleste ordinære eleveksamener avlyses våren 2022. Privatisteksamener og enkelte eksamener der elevene har særlig behov for å få avlagt eksamen foreslås likevel avholdt.

Departementet har merket seg at direktoratet særlig har lagt vekt på tre hensyn når de foreslår å avlyse de fleste eleveksamener: Hensynet til likebehandling av elevene, hensynet til en rettferdig sluttvurdering og hensynet til elevenes motivasjon, trivsel og

læring. Departementet legger også til grunn at en avlysning av eksamen kan legge til rette for at elevene kan få vist kompetansen sin på flere og varierte måter, slik at læreren får et best mulig grunnlag for å fastsette standpunkt karakterer.

Eksamen er en viktig del av vurderingssystemet og bidrar blant annet til at elevene får en mulighet til å bli vurdert av en ekstern sensor. For elever som får strykkarakter i standpunkt, er eksamen også en mulighet til å likevel få bestått i faget. Departementet mener derfor at det bør være gode grunner for å avlyse eksamen for alle elever. De særlige omstendighetene pandemien har skapt, gir etter departementets vurdering grunn til å avlyse den ordinære eksamensgjennomføringen også dette skoleåret. Pandemien har ført til store forskjeller i elevenes skolehverdag ulike steder i landet. Det har i perioder vært rødt og gult nivå, der noen elever har hatt mye hjemmeskole. I tillegg har skoleåret generelt vært preget av mye fravær, karantene og isolasjon både blant lærere og elever. Dette er det tredje skoleåret der opplæringen er preget av pandemien. Departementet legger til grunn at rammene for opplæringen har vært preget av så store forskjeller at en eventuell eksamensgjennomføring ikke ville blitt tilstrekkelig rettferdig og likeverdig overfor elevene. Dette gjelder særlig de sentralt gitte eksamenene, siden elevene der får samme eksamensoppgaver uavhengig av hvordan opplæringssituasjonen deres har vært.

Departementet har vurdert muligheten for at bare noen eksamener gjennomføres våren 2022. En delvis gjennomføring av eksamen kunne for eksempel gitt elever på 10. trinn og Vg3 verdifull erfaring med eksamensformer før de går over til et nytt utdanningsnivå. Direktoratet pekte i sine faglige råd på at lokalt gitte eksamener i større grad kan tilpasses den opplæringssituasjonen elevene faktisk har hatt. Det gjør disse eksamenene til en naturlig kandidat dersom en skulle gått for en delvis gjennomføring.

Departementet har imidlertid merket seg at direktoratet fremhever flere utfordringer ved mellomløsninger der bare noen eksamener gjennomføres. For eksamener i videregående opplæring peker de på at trekkordningen gjør det krevende å finne mellomløsninger som samtidig ivaretar hensynet til likebehandling og rettferdighet. Trekkordningen er ulik for ulike utdanningsprogram, og eksamensordningene varierer med fag. Dersom en for eksempel skulle ha gjennomført én eksamen per elev, ville det være krevende å benytte dagens etablerte systemer for trekk. Elevene i videregående opplæring har til vanlig et ulikt antall eksamener og varierende kombinasjoner av skriftlige, muntlige, muntlig-praktiske og praktiske ut fra utdanningsprogram og fagkombinasjoner fordi eksamen følger av læreplanen for de enkelte fagene, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-22 og forskrift til friskoleloven § 3-22. Et ønske om bare å gjennomføre en eksamen per elev ville derfor medført behov for nye vurderinger knyttet til eksamen i hvilket fag for hvilke elever. Å gjøre endringer i trekkordningen blir av direktoratet vurdert til å være vanskelig å gjennomføre i praksis på kort tid. Departementet har også fått tilbakemeldinger om dette i møte med representanter fra skoleeierne. Direktoratet peker på at trekkordningen i grunnskolen er mindre komplisert, og at det ikke er samme type utfordringer knyttet til å gjøre endringer der. De fremhever imidlertid at grunnskolene gjennom pandemien ikke har hatt gode rammer for innføring av nye læreplaner og å forberede nye eksamensformer.

Departementet deler denne vurderingen, og mener at det ikke er hensiktsmessig å gjennomføre bare noen eksamener på 10. trinn.

I tillegg vil det å gjennomføre bare noen eksamener kreve tid og oppmerksomhet hos elever og lærere, og dermed redusere muligheten for å forlenge opplæringsperioden. Ved å avlyse alle eksamener gir vi skolene den roen og forutsigbarheten de trenger for å gi opplæring og kunne jobbe godt med standpunktvurderingen.

Departementet legger også til grunn at selv om stadig flere smitteverntiltak fjernes, og store deler av samfunnet etter hvert lever mer normalt, vil det fortsatt være noe usikkerhet knyttet til smitteutvikling, sykefravær og andre konsekvenser av covid-19 fremover. Høye smittetall noen måneder fremover i tid, vil kunne gjøre eksamensgjennomføring vanskelig lokalt. For elever vil sykdom eller smitte gjøre det nødvendig å avlegge utsatt eksamen senere.

Utdanningsdirektoratet peker på at de mulige positive effektene av å avlyse eksamen forutsetter en tidlig beslutning. Departementet legger til grunn at dersom beslutningen utsettes for å se an smittesituasjonen, vil det kunne medføre usikkerhet og uforutsigbarhet for elever og lærere, og administrativt merarbeid for skolene. Vi mener derfor en beslutning om å avlyse alle eksamensformene nå er det som best legger til rette for at skolene kan planlegge for en god utnyttelse av den tiden som er igjen av skoleåret.

For departementet har det også vært viktig at det faktisk er mulig å avlyse eksamen uten at det får betydelige konsekvenser for elevenes mulighet for vitnemål. Majoriteten av elevenes vitnemål består av standpunktkarakterer. Departementet mener elever og voksne deltakere som i fjor bør få dispensasjon fra kravene til vitnemål dersom eksamen blir avlyst, forutsatt at de har bestått standpunktkarakter i fagene det gjelder.

For de eksamenene som foreslås gjennomført, privatisteksamener mv., mener departementet det bør innføres samme midlertidige regler om dokumentasjon av covid-19-relatert fravær som ved eksamen våren og høsten 2021. Usikkerhet knyttet til smitteutvikling og sykefravær tilsier en slik bestemmelse for å hindre smitte og unngå merbelastning for fastlegene. Dette vil åpne for at det kan legges frem egenmelding eller foreldrebekreftelse ved slikt fravær.

Ettersom departementet foreslår å avlyse de fleste eksamener, både sentralt og lokalt gitte, foreslås det ingen midlertidig bestemmelse om tidspunktet for fastsettelse av standpunktkarakterer. For de eksamenene som fremdeles skal gjennomføres, er det etter departementets vurdering ikke behov for en særlig regulering. Der eksamen er avlyst, vil de særlige fristene for å fastsette standpunkt i fag med sentralt eller lokalt gitt eksamen falle bort. Hovedregelen om at standpunktkarakterer skal settes ved avslutningen av opplæringen vil dermed gjelde. Som tidligere under pandemien oppfordres skolene til å fastsette standpunktkarakter så sent som praktisk mulig. Sammen med en avlysning av eksamen, åpner dette for at elevene og lærere kan få bedre tid til opplæring og best mulig grunnlag for å sette standpunktkarakterer.

Forslag til forskriftsbestemmelser framgår under punkt 7.

4.2 Midlertidige tilpasninger i fag- og timefordelingen skoleåret 2021–2022

Ulike lokale smitteverntiltak kan ha gjort det svært utfordrende å overholde de normale kravene i læreplanverket under covid-19. Skolene har plikt til å gi opplæring, men har hatt ulike forutsetninger for å få gjennomført opplæring som normalt. De to siste skoleårene ble det derfor åpnet for at det på visse vilkår kunne gjøres unntak fra ordinær fag- og timefordeling og i enkelte tilfeller også gjøres avvik fra kompetansemål.

Departementet ser at det på grunn av smitteverntiltak kan ha oppstått situasjoner som tilsier at adgangen til å gjøre tilpasninger bør videreføres dette skoleåret. Samtidig åpner fag- og timefordelingen også normalt for en viss fleksibilitet, og denne fleksibiliteten kan utnyttes ytterligere når opplæringsperioden forlenges ved avlysning av eksamen. Det bes derfor om innspill til om det er behov for en slik bestemmelse dette skoleåret dersom eksamen blir avlyst, og da særlig om det er nødvendig å åpne for avvik i fag- og timefordelingen.

Dersom det skal innføres en unntaksbestemmelse, foreslås samme vilkår for en slik bestemmelse som skoleårene 2019–2020 og 2020–2021:

- Skoleeiere bare kan gi færre timer med opplæring enn det som er fastsatt i fag- og timefordelingen, dersom skoleeier kan godtgjøre at dette er nødvendig og forsvarlig.
- Det skal legges stor vekt på elevenes beste i vurderingen av hvilke tilpasninger som kan gjøres i fag- og timefordelingen, inkludert deres mulighet til å få utbytte av opplæringen og oppnå kompetansemål, og hva som vil være en forsvarlig arbeidsbelastning.
- Det kan tas hensyn til vedtak om stenging og andre begrensninger med hjemmel i smittevernloven som påvirker hvordan opplæringen organiseres, men det kan ikke tas økonomiske hensyn.
- Kompetansemålene i fagene gjelder i utgangspunktet fullt ut. Kompetansemål i det enkelte fag kan bare fravikes dersom det på grunn av smittevernskrav ikke har vært tilgang på nødvendig utstyr og lokaler, og det ikke er mulig å gi opplæringen senere eller på en annen måte.
- Det kan ikke åpnes for å fravike kompetansemål dersom skolene kan ha andre opplæringsaktiviteter som kan bidra til måloppnåelse.

Utviklingen av pandemien har ført til at risikobildet har endret seg, noe som betyr at behovet for å gjøre tilpasninger i fag- og timefordelingen og/eller kompetansemålene framstår som mindre aktuelt. Samtidig vil en bestemmelse som gir mulighet til slike tilpasninger gjelde for skoleåret som helhet, og åpne for en samlet vurdering av begrensningene som har vært gjennom skoleåret opp mot de vilkårene bestemmelsen setter. Departementet ser derfor at det likevel i enkelte tilfeller kan være behov for bestemmelsen, og mener at det ikke er grunn til å foreslå andre vilkår eller en annen

ordlyd enn det som var fastsatt for de to forrige skoleårene dersom en slik regel skal tas inn også i år. Et utkast til forskriftsbestemmelse framgår under punkt 7.

Som de tidligere skoleårene vil en bestemmelse gjelde både offentlige skoler og skoler godkjent etter friskoleloven som følger fag- og timefordeling og læreplaner i Kunnskapsløftet.

5 Departementets forslag

Departementet foreslår at de fleste av vårens ordinære eleveksamener for elever i grunnskolen og i videregående skole avlyses. Det foreslås at det fremdeles skal avholdes privatisteksamener og enkelte eksamener der elevene har særlig behov for å få avlagt eksamen. Alle kandidater som normalt ville tatt lokalt gitte eksamener i flyfagene eller sentralt gitt eksamener i yrkesfag, skal ta eksamen våren 2022.

Det foreslås videre at de tidligere midlertidige reglene om dispensasjon fra vitnemålskravene ved avlyst eksamen på grunn av covid-19 og dokumentasjon av covid-19-relatert fravær på eksamen skal gjelde også skoleåret 2021–2022.

Departementet ber om høringsinstansenes syn på om det, dersom eksamen avlyses, skal åpnes for midlertidige tilpasninger av fag- og timefordelingen og kompetansemål der smitteverntiltak gjør det nødvendig, slik det har vært mulig de to forrige skoleårene.

6 Økonomiske og administrative konsekvenser

Planlegging og gjennomføring av eksamen er en stor administrativ oppgave som krever betydelige ressurser. Avlysning av eksamen gir mindreutgifter i kommunesektoren til gjennomføring av eksamen. Samtidig kan kommunesektoren få merutgifter som følge av at standpunktkarakterer settes senere, og at det dermed blir behov for mer opplæring enn det skoleeier har planlagt for. Mer- og mindreutgifter som følge av avlyst eksamen vil inngå i grunnlaget for å vurdere kompensasjon til kommunesektoren som følge av covid-19-pandemien.

Avlysning vil gi reduserte utgifter til sensur og administrasjon av eksamen for staten. I 2021 utgjorde disse innsparingene om lag 100 mill. kroner.

Forslaget om videreføring av bestemmelsen om midlertidige tilpasninger i fag- og timefordelingen vil kunne gi skoleeiere mer fleksibilitet ved gjennomføring av opplæringen dersom smittesituasjonen gjør dette nødvendig.

7 Forslag til forskriftsendringer

Forslag til forskrift om endring i midlertidig forskrift om tilpasninger i reglene om barnehager, grunnskoler og videregående opplæring som følge av utbrudd av covid-19

Fastsatt av Kunnskapsdepartementet X. X 2022 med hjemmel i lov 17. juli 1998 nr. 61 om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova) §§ 2-2 første ledd, 2-3

tredje ledd, 3-2 første ledd og 3-4 første ledd og lov 4. juli 2003 nr. 84 om frittstående skoler (friskolelova) § 2-3 andre ledd.

I

I midlertidig forskrift 26. mai 2020 nr. 1061 om tilpasninger i reglene om barnehager, grunnskoler og videregående opplæring som følge av utbrudd av covid-19 gjøres følgende endringer:

§ 5 skal lyde:

§ 5. Midlertidige tilpasninger i fag- og timefordelingen skoleårene 2019–2020, 2020–2021 og 2021–2022

Skoleeiere skal så langt det er mulig følge fastsatt fag- og timefordeling i perioder hvor skolene er stengt eller underlagt andre begrensninger med hjemmel i smittevernloven. Skoleeiere kan bare gi færre timer med opplæring enn det som er fastsatt i fag- og timefordelingen, dersom skoleeier kan godtgjøre at dette er nødvendig og forsvarlig. Det kan bare tas hensyn til vedtak om stenging og andre begrensninger med hjemmel i smittevernloven som påvirker hvordan opplæringen organiseres. I vurderingen av hvilke tilpasninger som kan gjøres, skal det legges stor vekt på elevenes beste.

Skoleeiere skal i alle tilfeller sørge for en opplæring som samlet sett gir mulighet til å nå kompetansemålene i fagene. Kompetansemål i det enkelte fag kan bare fravikes dersom skoleeier kan godtgjøre at det på grunn av krav til smittevern ikke har vært tilgang på utstyr og lokaler som opplæringen forutsetter, og det heller ikke er mulig å gi elevene opplæring opp mot det aktuelle kompetansemålet senere eller på en annen måte.

Ny § 8f skal lyde:

§ 8f. Eksamen i grunnskolen skoleåret 2021–2022

Alle eksamener er avlyst våren 2022. Privatisteksamen for voksne skal likevel gjennomføres.

Ny § 8g skal lyde:

§ 8g. Eksamen i videregående opplæring og dispensasjon skoleåret 2021–2022

Alle eksamener for elever og voksne deltakere i videregående opplæring er avlyst våren 2022. Følgende eksamener er likevel ikke avlyst:

- a. alle sentralt gitte eksamener med lokal sensur i yrkesfag. Det samme gjelder alle lokalt gitte eksamener på Vg2- og Vg3-nivå innen flyfagene som gir flyteknisk sertifisering
- b. eksamen for privatister
- c. ny, utsatt og særskilt eksamen.

Elever og voksne deltakere som mangler eksamenskarakterer i ett eller flere fag som følge av at eksamen er avlyst grunnet covid-19 våren 2022, får i disse fagene dispensasjon fra kravene i forskrift til opplæringslova § 3-39 og § 4-31 og forskrift til friskolelova § 3-39 dersom vedkommende har bestått standpunktkarakter i det aktuelle faget. Dispensasjonen gjelder ikke for slik eksamen som er nevnt i første ledd bokstav a til c.

Elever, voksne deltakere og privatister som ikke kan møte til eksamen som følge av symptomer på covid-19, påvist covid-19, isolasjon eller karantene, vil ha rett til utsatt eksamen etter forskrift til opplæringslova § 3-32 og § 4-24 og forskrift til friskolelova § 3-32 dersom det leveres egenmelding om slikt fravær. De som ikke er myndige, må legge fram bekreftelse fra en forelder.

II

Forskriften trer i kraft straks.