

Elevenes tanker om undervisningen

Skranevatnet Skole

Flere elever på Skranevatnet Skole ble spurt om hva det var som skulle til for at skolen ble mer motiverende og engasjerende for elevene. De skulle beskrive den “perfekte skoletime”, hva elevene ønsket å forbedre for å øke trivselen og deres læring, samt om de har lagt merke til at Skranevatnet Skole er en skole som satser på praktisk og variert undervisning.

Da elevene ble spurt om hva som motiverte og engasjerte dem til å lære i timene, hadde svarene på tvers av de ulike trinnene og klassene flere likheter. Av klassene som ble spurt, svarte alle at fysisk aktivitet i timen var noe som motiverte dem til å lære. Elevene blir mer motivert av gruppearbeid, kreative og varierte timer, ulike former for konkurranser og quiz, og undervisning om emner som er interessante eller relevante for fremtiden vår. Men vi ser at elevene blir demotivert av å arbeide med emner som de oppfatter som irrelevant og unødvendig for fremtiden, lekser, og mange prøver og vurderinger på kort tid.

På spørsmålet om hva deres “perfekte skoletime” ville innebære, svarte mange at de ønsker gruppearbeid, aktiv og praktisk læring hvor de ikke bare sitter og ser ned i en bok eller chromebook, og mer arbeid og oppgaver som gjennomføres ute. Blant noen klasser ønsker elevene at timene inneholder flere quizer (for eksempel bruk av *Kahoot!*), konkurranser, belønninger av lærer, flere filmer og diskusjoner, flere pauser og avbrekk.

På spørsmålet om tre ting de ønsket på skolen for å forbedre trivsel og læring, var det flere ulike innslag fra elevene. Noen av de vanligste innslagene som elevene sendte inn var at de ville ha mer fysisk aktiv læring, uteskole og mer relevant undervisning med tanke på fremtiden. Elevene ønsker varm mat i kantinen, gratis frukt, eller en melkeordning. Noen av elevene ville heller ha én time lengre skole slik at de slipper lekser, noen ønsker nye lærebøker, å fjerne karakteren i målformen som man ikke bruker til vanlig, flere lærere og mer tilpasset undervisning, mer samarbeid på tvers av klasser, flere utflukter og skoleturer, flere konkurranser, flere pauser/avbrekk i timen, og mer selvstendig undervisning.

Det siste spørsmålet elevene ble stilt, var om elevene hadde lagt merke til at skolen satset på fysisk aktiv læring, samt hvordan de likte det og om de følte at de lærte bedre av det. Her så vi at det stor var forskjell mellom klassene, ikke alle opplevde at det blir tatt i bruk fysisk aktiv læring og variert undervisning i timene, og det varierer mellom hvilke lærere man har. Men det alle var enig i, var at fysisk læring var noe de ønsker å ha mer av. Elevene oppfatter at fysisk aktiv læring fungerer svært bra. De aller fleste av elevene sier at de blir mer motivert og engasjert av aktiv læring, og de lærer mer når de er i bevegelse og som fører til at undervisningen blir gøyere. Elevene oppfatter at de lærer bedre når de gjennomfører et prosjekt eller eksperiment i motsetning til å bare lese om det i en bok. Mange av elevene ønsker mer fysisk aktiv læring i undervisningen, men for noen kan det oppleves som forstyrrende. Det må derfor være en god variasjon og balanse mellom praktisk og teoretisk, og den fysiske aktive læringen må ha en hensikt, og bør ikke brukes bare fordi det er det de fleste elevene liker.