



DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Universitetet i Agder  
Serviceboks 422  
4604 KRISTIANSAND S

Deres ref

Vår ref

Dato

20/4547-23

18. desember 2020

## Tildelingsbrev 2021 for Universitetet i Agder (UiA)

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2021 sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til institusjonen. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument og skal distribueres til alle medlemmer av institusjonens styre. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2021.

Tildelingsbrevet for 2021 består av følgende deler:

1	Regjeringens prioriteringer og forventninger .....	2
2	Mål.....	4
3	Tildeling .....	10
4	Andre forutsetninger og krav.....	12
5	Rapportering og resultatoppfølging.....	14

Postadresse  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo  
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse  
Kirkeg. 18  
www.kd.dep.no

Telefon\*  
22 24 90 90  
Org.nr.  
872 417 842

Avdeling for eierskap i  
høyere utdanning og  
forskning

Saksbehandler  
Siri Waalen Bogen  
22 24 77 96

## 1 Regjeringens prioriteringer og forventninger

Regjeringen har store ambisjoner for Norge som kunnskapsnasjon. Kunnskap er nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer. Utdanningssystemet må i større grad åpnes opp for livslang læring, slik at den enkelte får utvikle sin kompetanse.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

«Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge»

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Kunnskapsdepartementets politikk og budsjettprioriteringer for 2021 for å nå disse målene er beskrevet i Prop. 1 S (2020-2021).

Bærekraftsmålene er en universell arbeidsplan for å sikre verdens sosiale, økonomiske og miljømessige bærekraft. Bærekraft handler om at vi som lever i dag må jobbe for å dekke behovene til dagens befolkning uten å redusere muligheten for fremtidige generasjoner til å få dekket sine behov. Kunnskap er helt avgjørende for å lykkes med dette.

Regjeringen har høye ambisjoner for norsk forskning og høyere utdanning. Gjennom å satse på kunnskap skal vi ruste oss for fremtiden, skape nye, grønne og lønnsomme arbeidsplasser og en bedre og mer effektiv offentlig sektor. Derfor er god tilgang til utdanning sentralt. Høy kvalitet i utdanning og forskning er viktig for et velfungerende arbeidsliv, et konkurransedyktig næringsliv og for et bærekraftig velferdssamfunn. Norge skal ha verdensledende fagmiljøer som er med på å frembringe kunnskap som kan gi menneskene et bedre og rikere liv.

Vi må ta vare på talentene våre. Regjeringen vil legge frem en strategi for forskerrekuttering og karriereveier i forskning og høyere utdanning våren 2021. Det er fortsatt for mange midlertidige ansatte i universitets- og høyskolesektoren. Selv om oppdaterte data viser en nedgang, er det viktig at institusjonene fortsatt reduserer bruken av midlertidige stillinger.

*Langtidsplan for høyere utdanning og forskning 2019-2028* gir retning for den nasjonale politikken innenfor høyere utdanning og forskning. Langsiktighet i de nasjonale prioriteringene bidrar til bedre koordinering og økt forutsigbarhet for forsknings- og utdanningsmiljøene. De overordnede målene i langtidsplanen er styrket konkurransekraft og innovasjonsevne, møte store samfunnsutfordringer og utvikle fagmiljøer av fremragende kvalitet. Satsingen legger til rette for den omstillingen som samfunnet og næringslivet må gjennom.

Det er viktig å sørge for samsvar mellom nasjonale prioriteringer og internasjonale satsinger. Internasjonalisering er en forutsetning for kvalitet i norsk forskning og høyere utdanning. Styrket deltakelse i EUs programmer for utdannings-, forsknings- og innovasjonssamarbeid, og samarbeid med strategisk viktige land utenfor Europa, jf. Panorama-strategien, er sentrale. Regjeringen vil før sommeren 2021 legge frem en strategi for norsk deltakelse i det europeiske forsknings- og innovasjonssamarbeidet i perioden 2021 til 2027 og en strategi for norsk deltakelse i det europeiske utdannings-, opplærings-, ungdoms- og idrettssamarbeidet.

Utdanningsløftet 2020 er en storstilt satsing på kompetansetiltak og større kapasitet på alle nivåer i utdanningssystemet og er dermed også et viktig tiltak for å følge opp *Kompetansereformen – Lære hele livet*. Covid-19-pandemien har skapt en økonomisk krise og forsterket behovet for økt kapasitet og omstilling. Fagskolene, høyskolene, universitetene, Diku, NOKUT, Unit og Kompetanse Norge er sentrale for at vi skal lykkes.

Universitetene og høyskolene har gjort en stor jobb for å tilrettelegge utdanningsaktivitet og følge opp studentene under pandemien. Situasjonen har vært og vil sannsynligvis også være krevende for studentene inn i 2021. En ekspertgruppe har derfor anbefalt tiltak for hvordan studentene kan følges opp. Regjeringen forventer at institusjonene sikrer at alle studenter er faglig og sosialt integrerte i studieprogrammet sitt i så stor grad som mulig, og at de har tilgang på psykososiale tilbud og oppfølging. Det vises til eget brev datert 15. desember 2020. For øvrig er det usikkert hvordan 2021 blir, men Kunnskapsdepartementet legger til grunn at høyskolen organiserer sin virksomhet innenfor de gjeldende anbefalinger og regler til det beste for ansatte og studenter.

Høyere yrkesfaglig utdanning og høyere utdanning av høy kvalitet må være tilgjengelig for kandidater som nylig har fullført videregående opplæring. Kompetansereformen slår fast at universiteter, høyskoler og fagskoler i enda større grad enn tidligere må åpnes for livslang læring og gi nye grupper mulighet til å supplere og oppgradere kompetansen gjennom livet. Det er også et mål for regjeringen å gjøre høyere utdanning tilgjengelig for mennesker som på grunn av bosted, livs- og arbeidssituasjon ikke har mulighet til å studere fulltid ved en campus. For å få til det må studietilbudene være desentraliserte og fleksible for eksempel gjennom digitale tilbud. Regjeringen er opptatt av at utdanningsinstitusjonene utvikler disse tilbudene i nært samarbeid med lokalt arbeidsliv, slik at hele landet får tilgang til relevant høyere utdanning.

Digitalisering muliggjør dyptgående endringer i lærings-, undervisnings- og forskningsprosesser som kan bidra til å nå målene for utdanning og forskning på en bedre og mer effektiv måte. Regjeringen forventer at universitetene, høyskolene og virksomhetene utnytter digitaliseringens muligheter til å øke kvaliteten på undervisning og forskning. I den forbindelse må institusjonene bl.a. vurdere hvordan erfaringene fra den digitale omleggingen under Covid-19-pandemien kan utnyttes til videreutvikling av undervisningsmetoder, undervisningskompetanse og eksamensformer.

Regjeringen tar sikte på å legge frem stortingsmeldinger om arbeidsrelevans i høyere utdanning og om styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler, samt en lovproposisjon om universitets- og høyskoleloven og en lovproposisjon om fagskoleloven våren 2021.

For budsjettprioriteringer for 2021 vises det til Prop. 1 S (2020–2021): kap. 4 om programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning og kap. 5 om oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

## **2 Mål**

### **2.1 Om målstrukturen**

Universiteter og høyskoler har tidligere gitt sine synspunkter på hvordan målstrukturen kan gjøres enklere og bedre. Departementet vil foreslå eventuelle endringer i målstrukturen når stortingsmeldingen om styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler er lagt fram. For 2021 gjelder derfor følgende fire overordnede og langsiktige mål for høyere utdanning og forskning:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
3. God tilgang til utdanning
4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

I tillegg til målene har departementet fastsatt styringsparametere for høyere utdanning og forskning, jf. tabellen nedenfor. Departementet forventer at institusjonen vurderer egne resultater og ambisjoner ut fra de nasjonale styringsparameterne.

Statlige universiteter og høyskoler skal selv fastsette egne virksomhetsmål og relevante styringsparametere som gjenspeiler institusjonens profil og utviklingsstrategi. Virksomhetsmålene skal bidra til å nå de overordnede målene, jf. Prop. 1 S (2020-2021).

Tabell 1: Overordnede mål og nasjonale styringsparametere

Mål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning	Mål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	Mål 3: God tilgang til utdanning
<ul style="list-style-type: none"> <li>• andelen studenter på bachelor-utdanning som gjennomfører på normert tid</li> <li>• andelen studenter på master-utdanning som gjennomfører på normert tid</li> <li>• andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år</li> <li>• skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten</li> <li>• faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter</li> <li>• antall publikasjonspoeng per faglig årsverk</li> <li>• verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk</li> <li>• andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning</li> <li>• bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk</li> <li>• andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk</li> <li>• andel forskningsinnsats i MNT-fag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kandidattall på helse- og lærerutdanningene<sup>1</sup></li> </ul>
<p><b>Mål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• antall studiepoeng per faglig årsverk<sup>2</sup></li> <li>• andel kvinner i dosent- og professorstillinger</li> <li>• andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger</li> <li>• andel av samlingene og objektene ved universitetsmuseene som er tilstrekkelig sikret og bevart</li> </ul>		

Dataspesifikasjon er tilgjengelig på nettsiden til Database for statistikk om høgere utdanning (DBH).

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonene definert samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Aktuelle institusjoner må ta hensyn til disse målene i planer og i styringen av virksomheten.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt måltall per institusjon for enkelte utdanninger, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020](#), kap 2.3. Det er viktig å nå kandidatmåltallene for å sikre arbeidslivet tilstrekkelig kompetanse på utvalgte fagområder.

<sup>1</sup> Kandidatmåltall fremgår av [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020](#).

<sup>2</sup> Sammen med de andre styringsparametrene under mål 1 og 2 gir denne styringsparameteren indikasjoner på utviklingen i effektiviteten ved den enkelte institusjonen.

## 2.2 Om utviklingsavtaler

Utviklingsavtalene skal bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020.](#)

For å bidra til å oppfylle målet om bedre arbeidsdeling, ønsker departementet at alle avtalene skal ha samme avtaleperiode. Departementet har derfor i 2020 reforhandlet utviklingsavtalene med ni institusjoner slik at avtalene utløper ved utgangen av 2022. Avtalene som utløper våren 2022, forlenges ut året 2022. Endelig rapport om måloppnåelse av avtalene skal dermed inngå i Årsrapport 2022. Rammene for neste avtaleperiode vil bli omhandlet i Styringsmeldingen.

## 2.3 Utviklingsavtale med UiA

UiA inngikk utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet fra og med 2019 gjennom en prosess med innspill fra institusjonen og dialog med departementet.

Målene i avtalene skal kunne realiseres innenfor eksisterende økonomiske rammer.

Institusjonen skal omtale status for oppfølging av utviklingsavtalen i årsrapporten hvert år. Her skal det fremgå hva som er status på måleparametere/milepæler sammenlignet med utgangspunktet for avtalen.

### Utviklingsmål for UiA

UiA vedtok i 2015 en strategi for 2016-2020 med tittelen «Samskaping av kunnskap», og denne er førende for utviklingsavtalen. Avtalen inneholder tre utviklingsmål som skal bidra til å tydeliggjøre UiAs profil og fokus de kommende tre år.

### **Mål 1: UiA skal være en viktig aktør på livslang læring (lære hele livet)**

#### **Lære å lære**

En av de viktigste oppgavene for UiA er å sette studentene i stand til å lære og lære. Fagkunnskap setter dem i stand til å være eksperter på sine områder, men like viktig er å lære studentene å tilegne seg kunnskap, analysere og ta gode beslutninger på et generelt grunnlag. Det skal skapes en interesse for ny kunnskap som skal gi dem et godt utgangspunkt for å søke dette hele livet. UiA skal motivere studentene til å komme tilbake for å søke oppdatert kunnskap gjennom etter- og videreutdanning (EVU). I et arbeidsliv i konstant endring, vil en slik evne gjøre studentene i stand til å kunne være gode og relevante arbeidstagere hele arbeidslivet. UiA vil etablere en Alumni-ordning for å formidle kompetansehevingstiltak gjennom etter- og videreutdanning. Alumni-nettverket skal brukes til erfaringsutveksling og mulige nettverk for tidligere og nåværende studenter. Alumniene kan også være ressurspersoner for å motivere og inspirere spesielt førsteårsstudenter ved å vise

mulige karriereveier. *Som en del av hovedmålet skal en etablere en kultur slik at studentene lærer å lære som en egenskap de går ut med som ferdige kandidater.*

### **Overgangen fra videregående til høyere utdanning**

UiA opplever som de fleste andre høyere utdanningsinstitusjoner uønsket frafall før studentene fullfører en grad. UiA vil legge innsats i å forstå og håndtere problemstillinger knyttet rundt dette. UiA skal sette inn ressurser på å gi studentene et godt første år, som kan motivere til lyst for læring og til videre studier. Dette kan bidra til å redusere sannsynligheten for at studentene avbryter studiene eller velger andre studiesteder. *Som en del av hovedmålet er det en målsetning om at studenter gjennom tiltak første studieåret får en god overgang og settes bedre i stand til å gjennomføre studiene.*

### **Lærerutdanningene**

UiA har en svært bred lærerutdanningsportefølje som medfører en god mulighet til å bygge opp under læring hele livet. Barnehagelærerutdanningen er sentral for å begynne å lære barna våre å lære hele livet. Debatten om 6-åringer i skole har vist at det trengs kompetanse om overgang fra barnehage til skole. UiA møter disse utfordringene blant annet gjennom oppstart av master i barnehagekunnskap og utvikling av ny master i begynneropplæring innenfor grunnskolelærerutdanning 1-7. Lærerutdanningene for grunn- og videregående opplæring har stor EVU-portefølje knyttet til seg og et utstrakt samarbeid med regionale skoleeiere og andre aktører. Siden lærerutdanningene ved UiA er matriseorganisert og dermed tilknyttet disiplinutdanningene, har UiA en særskilt mulighet til videreutvikling i nettopp dette integrerte perspektivet. UiA ønsker å være fremragende på lærerutdanning. I UiAs samarbeid med regionen både i utvikling av utdanning og forskning ligger ambisjonen om å være en tydelig stemme innen forskning i og på lærerutdanningene. UiA vil styrke og synliggjøre lærerutdanningsrelatert forskning. Når det gjelder praksissamarbeid ønsker UiA å være nasjonalt ledende. UiA vil bidra til at læreryrket skal styrke sin status som profesjon. I et nasjonalt perspektiv vil det være viktig med en samordning i forhold til etterspørsel av EVU-tilbud. UiA vil jobbe for økt samarbeid, blant annet gjennom UH-nett Vest. UiA samarbeider med OsloMet om et Senter for yrkesfaglærere. *Som en del av hovedmålet er det en målsetning om å styrke lærerutdanningen ytterligere i et «lære å lære» perspektiv, med hovedvekt på samarbeid med grunn- og videregående skole og samarbeid med andre institusjoner om blant annet EVU og praksis.*

### **Etter og videreutdanning**

UiA har brede fagmiljøer og gode samarbeidsrelasjoner som gir et godt utgangspunkt for videreutvikling av tilbud innen etter- og videreutdanning og andre kompetansehevingstiltak. Det ligger et potensial i å styrke samarbeidet med de store profesjonsorganisasjonene, og være proaktive i rollen som tilbydere basert på dialog med disse i tillegg til det generelle arbeidsmarkedet. Det er viktig å etablere tilbud med nasjonalt nedslagsfelt, men også tilbud med spesielt fokus på Agder slik at UiA også kan bidra til økt regional konkurransekraft. Digitalisering vil være viktig for tilgjengelighet og for reduserte kostnader knyttet til både utvikling og gjennomføring.

Behovet for økt kunnskap for omstilling og effektivisering i privat og offentlig sektor er et nasjonalt anliggende. UiA vil bidra i det nasjonale behovet, også innenfor EVU, og dermed være med på å levere ny og oppdatert kunnskap. UiA vil gjennom kompetansemegling fremme tilbud UiA selv ikke har, men som tilbys av andre institusjoner. Dette vil sikre både kvalitet i tilbud og bidra til nasjonal arbeidsdeling. UiA vil initiere samarbeid for å identifisere etterspurte tilbud som UiA ikke tilbyr. I prosjektet «Felles løft» som er et samarbeid med UiA og næringsforeninger og næringshager i regionen, er EVU et viktig element. UiA medvirker til kompetanseanalyser regionalt. På sikt ønskes en mer systematiske tilnærming for å formidle nasjonale EVU-tilbud. *Som en del av hovedmålet er det en målsetning å videreutvikle gode og tilgjengelige EVU-tilbud som er etterspurt av regionens og nasjonens arbeids- og samfunnsliv. På de områdene UiA ikke selv har egnede tilbud, skal UiA i samarbeid med andre institusjoner formidle slike.*

### **Måleparametere**

- Etablering av Alumni.
- Alle fakulteter skal ha etablert tiltak for førsteår.
- Videreutvikle og forsterke ordninger med partnerbarnehager og -skoler med tett integrasjon av praksislærere med gjensidig opplæring og hospitering. Utrede parameter på utveksling og gjensidig læring.
- Antall EVU-tilbud og antall som fullfører.
- Dialogmøter med aktører i arbeidslivet for å avstemme behov for etter- og videreutdanning

### **Mål 2: UiA skal styrke studienes samfunns- og arbeidslivsrelevans.**

Kandidatene som utdannes skal ha kompetanse som er etterspurt i arbeidsmarkedet. Det må etableres gode arenaer for å involvere samfunns- og arbeidsliv i utviklingen av universitetet for å bidra til relevans i utdanningen.

Et av de viktigste virkemidlene for å sikre dette er å etablere arbeidslivspraksis for de studiene som ikke har det. Praksis vil også bidra til et bedre læringsutbytte, og kan virke positivt på studentrekrutteringen. Studenter ut i arbeidslivet vil kunne gi flere bedrifter/institusjoner et løft og en motivasjon for å finne nye løsninger og for kompetanseheving internt i virksomheten. Studienes attraktivitet vil kunne heves ved tilbud om master- og bacheloroppgaver gitt av arbeidslivet.

Ambisjonen er at alle studieprogrammer ved UiA skal tilby praksis. Kvaliteten på praksistilbudene skal ivaretas gjennom UiAs kvalitetssystem.

Samarbeidet med arbeids- og næringsliv er utstrakt. Regionens næringsklynger (USUS – opplevelsesindustri, DIGIN – IKT, EYDE – prosessindustri og NODE – leverandørindustri) og næringslivet for øvrig gjennom «Felles Løft» er godt kjent med og ønsker velkomment forslaget om praksis i sine medlemsbedrifter. Dette vil kunne bidra til en enklere implementering. Agder er en liten region, der det er tette forbindelser mellom utviklingsaktørene, og der samarbeid i en Triple-Helix modell er kjent og velbrukt.



### **Måleparametere**

- Antall studietilbud som tilbyr praksis
- Antall og andel kandidater som har vært i praksis.
- Gjennomføre kandidatundersøkelser hvert annet år.

### **Mål 3: UiA skal profesjonalisere den administrative forskningsinfrastrukturen**

UiA er et ungt universitet som har arbeidet hardt for å bygge opp både kvalitet og kvantitet når det gjelder forskningsarbeidet og arbeidet med kunstnerisk utviklingsarbeid. Det er et stort potensial i å øke omfanget av den kvalitativt gode forskningen gjennom eksternt finansierte prosjekter. For å realisere dette skal det også arbeides med en profesjonalisering av administrativ forskningsinfrastruktur for søknads- og prosjektgjennomføringsfasen.

For at UiA skal hevde seg bedre internasjonalt bør aktiviteten og kvaliteten på forskningen økes gjennom gode prosjekter. UiA må ikke bare arbeide aktivt for å sikre kvalitet på søknadene. Bevisstheten om viktigheten av eksterne prosjekter hos faglig ledelse på alle nivå må økes. Det må være tilstrekkelige administrative ressurser for å gjennomføre prosjekter på en måte som bidrar at forskere kan fokusere på å levere gode, vitenskapelige resultater. Den administrative staben bør profesjonaliseres ytterligere slik at system, rutiner og erfaring gir effektiviseringsgevinster og kvalitetsgevinster i de administrative krav og rapporter som følger med eksternt finansierte prosjekter.

### **Administrativ støtte til eksternt finansierte prosjekter**

UiA etablerte i 2017 et institusjonelt prosjektteam for å profesjonalisere og kvalitetssikre søknader til (primært) NFR og EU. Det er også innført deltagelse i forskningsgrupper for universitetets vitenskapelige ansatte som en hovedregel – og forskningsgruppene igjen skal fremlegge konkrete planer om søknader til eksternt finansiert FoU-virksomhet. I 2017 åpnet universitetet Mechatronics Innovation Lab (MIL) og i 2018 begynner byggingen av I4Helse. Dette er gode arenaer for å finne samarbeid som kan lede opp mot større søknader om ekstern finansiering. Dette illustrerer et kommende behov som også utfordrer den administrative infrastrukturen. Erfaringene UiA har gjort seg viser at administrativ støtte i gjennomføringsfasen må struktureres og styrkes. *Som en del av hovedmålet er det en målsetning å strukturere og styrke administrativ støtte til eksterne prosjekter.*

### **Utnytte synergier av samarbeid med NORCE**

Forskningsinstituttet NORCE ble etablert i 2018. De regionale instituttene Agderforskning og Teknova er inkludert i det nye forskningsinstituttet, og UiA er en av eierne.

Samarbeidsavtalen mellom de fire eieruniversitetene er underskrevet og UiA skal jobbe med å ta ut effektene av dette. NORCE gir tilgang på forskere og forskning som kan virke som katalysatorer for søknader. UiA har store faglige ambisjoner for samarbeidet med NORCE og de andre eieruniversitetene. NORCE har bred og lang erfaring i å administrere store FoU-prosjekter, og vil kunne bidra i arbeidet med å profesjonalisere den administrative infrastrukturen ved UiA, i tillegg til å bidra med selve administreringen av felles prosjekt. *Som en del av hovedmålet er det en målsetning å inngå et administrativt samarbeid med NORCE*

*for gjensidig informasjonsutveksling og etablering av en læringsarena for administrativ prosjektstøtte*

### **Nasjonalt samarbeid**

Flere institusjoner har begrenset erfaring med å innhente og gjennomføre store FoU-prosjekter, inkludert EU-prosjekter. UiA vil invitere til å etablere en læringsarena for erfaringsutveksling og gjensidig bistand for FoU-administrasjon på saksbehandlernivå. *Som en del av hovedmålet er det en målsetning om å etablere rutiner og implementere systemer for en mer profesjonell, kvalitetsmessig god og effektiv prosjektoppfølgning. Dette skal skje i tett dialog med andre institusjoner. NARMA - Norsk nettverk for forskningsadministrasjon, som er organisert under Universitets- og høgskolerådet (UHR) vurderes som egnet forum.*

### **Måleparametere**

- Etablere kvalitetssystem for administrative støttetjenester i FoU-prosjekter av et visst omfang.
- Etablere samarbeid med NORCE på faglig og administrativt nivå
- Ta initiativ til en læringsarena for erfaringsutveksling og gjensidig bistand for FoU-administrasjon på saksbehandlernivå.
- Uttelling i Forskningsrådet og EU.

## **2.4 Om campusutviklingsplaner**

En campusutviklingsplan er en helhetlig og langsiktig plan for god bruk og utvikling av bygg, uteområder og annen infrastruktur som støtter opp om institusjonens faglige og strategiske mål. Universiteter og høyskoler skal ha campusutviklingsplaner som legger grunnlag for prioritering av oppgraderings- og byggeprosjekter på institusjonen. Flercampusinstitusjoner bør ha en overordnet campusstrategi i tillegg til campusutviklingsplaner for de ulike studiestedene. Departementet forutsetter at planene styrebehandles. Departementet gjør oppmerksom på at institusjonene må ta hensyn til [Retningslinjer for lokalisering av statlege arbeidsplassar og statleg tenesteproduksjon](#) når lokalisering utredes og før styret fatter sine beslutninger.

## **3 Tildeling**

Stortinget har vedtatt statsbudsjettet for 2021, jf. Innst. 12 S (2020–2021) og Prop. 1 S (2020–2021).

### **3.1 Tildeling for 2021**

#### **Kap. 260, post 50**

Stortinget har bevilget 38,8 mrd. kroner over kap. 260, post 50 til universiteter og statlige høyskoler. Det ligger til grunn en prisjustering på 3,2 pst. og et kutt som følge av avbyråkratiserings- og effektiviseringsreformen på 0,6 pst. fra 2020 til 2021.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **1 610 498 000 kroner** til Universitetet i Agder. Tabellen nedenfor viser rammebevilgningen for 2020, endringen fra 2020 til 2021 og rammebevilgningen for 2021.

	Beløp i kroner
Rammebevilgning for 2020	1 542 263 000
Endring	68 235 000
Rammebevilgning for 2021	1 610 498 000

For en forklaring av endringene viser vi til [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020.](#)

### **Kap. 275, post 21**

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **4 670 000 kroner** til UiA til utvikling og drift av partnerskap i lærerutdanningene. I statsbudsjettet for 2021 er tildelingen til partnerskapssamarbeid 65,8 mill. kroner totalt. Målet med midlene er å legge til rette for partnerskap mellom læresteder med lærerutdanning, og en lokal lærerarbeidsgiver. Partnerskapene skal inkludere forskning og utprøvende praksis i skole eller barnehage, og kan også omfatte kulturskole. Samarbeidet skal bidra til å styrke praksis og FoU i lærerutdanningene. Vi viser til ytterligere omtale i supplerende tildelingsbrev, datert 20. april 2020.

## **3.2 Utbetaling**

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 260, post 50 i tre rater, hhv. i januar, mai og september. Midler over kap. 275, post 21 utbetales i én rate.

## **3.3 Fullmakter**

Stortinget har gitt de statlige universitetene og høyskolene fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert en rekke administrative fullmakter til institusjonene. En fullstendig oversikt over delegerte fullmakter finnes vedlagt.

## **3.4 Tilskudd til oppgradering av universitets- og høyskolebygg**

Kunnskapsdepartementet viderefører ordningen med tilskudd til oppgradering av universitets- og høyskolebygg for å møte nye og endrede behov i undervisnings- og forskningsformer, samarbeid mellom fagmiljøer og mer sikker digital tilrettelegging i drift, undervisning og forskning. Det vil bli sendt et eget brev med føringer for tildeling av tilskudd i løpet av desember. Det legges opp til søknadsfrist 31. mars 2021.

## **4 Andre forutsetninger og krav**

### **4.1 Fellesføringer fra regjeringen**

#### **4.1.1 Regjeringens inkluderingsdugnad**

UiA skal arbeide for å utvikle rutiner og arbeidsformer for å nå målene for regjeringens inkluderingsdugnad. UiA skal i årsrapporten gjøre rede for hvordan rekrutteringsarbeidet har vært innrettet for å nå målet om at 5 pst. av alle nyansatte skal være personer med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, vurdere eget arbeid opp mot målene og omtale utfordringer og vellykkede tiltak. Dersom UiA har hatt nyansettelser i faste eller midlertidige stillinger i 2021, skal antallet nyansatte med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, samt antall nyansettelser i faste og midlertidige stillinger totalt, rapporteres i årsrapporten. UiA skal rapportere i tråd med veiledningen (<https://arbeidsgiver.difi.no/strategisk-hr-og-ledelse/inkluderingsdugnaden/rapportering-pa-inkluderingsdugnaden-i-arsrapporten>).

#### **4.1.2 FNs bærekraftsmål**

Regjeringen skal våren 2021 legge frem en stortingsmelding og en nasjonal handlingsplan for hvordan Norge skal nå bærekraftsmålene innen 2030. Handlingsplanen vil legge opp til en forsterket innsats fra alle aktører i samfunnet frem mot 2030. UiA skal i årsrapporten for 2021 synliggjøre hvordan deres virksomhet bidrar til å innfri bærekraftsmålene. Rapporteringen skal også gi en overordnet beskrivelse av hvordan institusjonen arbeider med å redusere egne klima- og miljøavtrykk.

### **4.2 Andre krav**

#### **4.2.1 Ny digitaliseringsstrategi for universitets- og høyskolesektoren**

På oppdrag fra Kunnskapsdepartementet skal en arbeidsgruppe med representanter fra sektoren levere et utkast til ny digitaliseringsstrategi for universitets- og høyskolesektoren som lanseres fra 1. april 2021. Departementet mener at en ny strategi bør gi et helhetlig bilde av regjeringens forventninger til digitalisering i universitets- og høyskolesektoren, herunder bl.a. yrkestilpasset digital kompetanse i utdanningene og forskningsinnsats på særlig viktige områder. Den nye strategien endrer ikke institusjonenes autonomi og faglige frihet, men den vil gå lenger i forventninger til digitalisering av kjernevirksomheten utdanning og forskning. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp den nye digitaliseringsstrategien gjennom sine virksomhetsstrategier og sitt utviklingsarbeid. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp digitaliseringsarbeidet i samarbeid med Unit, Diku, NOKUT og Forskningsrådet, herunder bl.a. at forskningsdata skal følge FAIR-prinsippene, og at IKT-løsninger skal være universelt utformet. Mens fristen for universell utforming av nye IKT-løsninger var 1. januar 2019, skal også eksisterende IKT-løsninger være universelt utformet innen 1. januar 2021.

#### 4.2.2 Samfunnssikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven

UiA skal jobbe systematisk med sikkerhet og beredskap, herunder både samfunnssikkerhet og sikkerhet etter sikkerhetsloven. [Styringsdokument for arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets sektor](#) skal ligge til grunn for arbeidet med samfunnssikkerhet. Informasjonssikkerhet skal være en integrert del av arbeidet. Alle Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter er underlagt [sikkerhetsloven](#), jf. § 1-2 i loven, og skal derfor ha et styringssystem for sikkerhet, jf. § 3 i [forskriften til loven](#). Styringssystemet skal være tilpasset risiko, egenart og de verdier som må beskyttes. For flere detaljer, se NSMs [Veileder for sikkerhetsstyring](#) og [Grunnprinsipper for sikkerhetsstyring](#).

[Policy for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning](#) skal ligge til grunn for UiA sitt digitaliseringsarbeid<sup>3</sup>. Unit har ansvaret for å følge opp etterlevelsen av policyen i sektoren. For virksomheter som ikke har skjermingsverdig informasjon, jf. sikkerhetsloven § 5-1, vil overholdelse av kravene i punkt 1-5 og 10-12 i policyen tilfredsstillende kravet om sikkerhetsstyring på dette området.

UiA skal ha oversikt over sine informasjonsverdier og -systemer. Det skal etableres en plan for håndtering av alvorlige informasjonssikkerhetsbrudd og personvernhendelser basert på vurdering av risiko for at slike hendelser kan skje. Planen skal inkludere tiltak for videreføring av kritiske oppgaver mens arbeidet med gjenoppretting av normal driftstilstand pågår.

UiA skal i årsrapporten for 2021 rapportere om følgende:

1. Når reviderte UiA sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte UiA sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte UiA sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

#### 4.2.3 Håndtering av Covid-19-pandemien

UiA skal evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. [DSBs mal for evaluering av covid-19](#) kan gi inspirasjon til arbeidet. Evalueringen skal være tilpasset virksomhetens egenart. UiA skal i årsrapporten for 2021 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

#### 4.2.4 Gjenbruk og viderebruk av data

Som oppfølging av konseptvalgutredningen om deling av data i kunnskapssektoren, har Unit fått i oppdrag fra Kunnskapsdepartementet å gjennomføre et forprosjekt om infrastruktur for deling av data. En viktig forutsetning for å lykkes med bedre deling av data, er at alle Kunnskapsdepartementets virksomheter prioriterer arbeidet med å realisere «orden i eget

<sup>3</sup> Policyen ble fastsatt av Kunnskapsdepartementet i rundskriv F-04-20 1. oktober 2020.

hus», jf. kap. 1.2 i digitaliseringsrundskrivet. Unit skal koordinere arbeidet med «orden i eget hus» i kunnskapssektoren.

Universiteter og høyskoler har en nøkkelrolle i kompetansereformen, blant annet som tilbydere av etter- og videreutdanning. Utdanning.no har ti millioner brukere per år og når svært mange med informasjon om utdanningstilbud. Departementet ber om at data om alle utdanningstilbud deles med Utdanning.no.

#### **4.2.5 Likestilling og mangfold**

Kunnskapsdepartementet forventer at virksomhetene arbeider aktivt for å fremme like karrieremuligheter for kvinner og menn i norsk academia og tilrettelegge for et større etnisk mangfold. Arbeid med likestilling er viktig å opprettholde, også i kjølvannet av covid-19-pandemien hvor foreløpige studier tyder på at endrede arbeidsforhold blant annet har påvirket særlig kvinners publiseringsmønstre.

Departementet minner om endringene i likestillings- og diskrimineringsloven som trådte i kraft 1. januar 2020. De innebærer blant annet at arbeidsgivere i offentlige virksomheter annethvert år skal gjennomføre lønnskartlegging fordelt etter kjønn. Den første kartleggingen skal gjennomføres innen utgangen av 2021.

Departementet gjør også oppmerksom på at EU-kommisjonen har signalisert at det fra 2021 innføres krav om at mottakere av forskningsmidler fra Horizon Europe må ha en handlingsplan for likestilling.

#### **4.2.6 Norsk språk**

Universiteter og høyskoler er pålagt å følge målloven. Språkrådet har i flere år pekt på at et flertall av UH-institusjonene ikke innfrir kravene om at begge målformene skal være representert med minst 25 prosent. Departementet ber om at UH-institusjonene følger opp og setter inn nødvendige tiltak.

## **5 Rapportering og resultatoppfølging**

### **5.1 Rapportering om resultater**

Departementet minner om at universiteter og høyskoler skal sende årsrapport for 2020 innen 15. mars 2021 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høgre utdanning (DBH). Nærmere krav til denne årsrapporten fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport 2020* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev.

Årsrapport for 2021 skal sendes inn innen 15. mars 2022. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai. Rapporteringskravene følger av vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport 2021*. Dokumentet er også tilgjengelig i DBH. Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av

virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*.

Universiteter og høyskoler skal rapportere data til DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider:

<https://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/rapporteringskrav/>

Institusjonen skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2021. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som gjelder for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv [R-10/2020](#) når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2021.

En oversikt over hovedtrekkene i styringsdialogen mellom departementet og institusjonene er vedlagt.

## 5.2 Budsjettforslag for 2023

Departementet bruker satsingsforslagene til å identifisere de viktigste behovene i universitets- og høyskolesektoren. Institusjonene må utarbeide eventuelle satsingsforslag om økt bevilgning i tråd med vedlagte veiledning.

Frist for innsendelse av budsjettforslag for 2023 er 1. november 2021. Forslagene sendes til [postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no). Se vedlegget *Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2023*.

## 5.3 Styringsdialogen i 2021

Etatsstyringsmøtene skal være en strategisk dialog mellom departementet og institusjonens styre om institusjonens utvikling. Sentralt i møtet er utviklingsavtalen mellom departementet og institusjonen, regjeringens prioriteringer, særskilte føringer og institusjonens utfordringer.

UiA blir ikke innkalt til etatsstyringsmøte i 2021, men får en skriftlig tilbakemelding fra departementet i løpet av 1. halvår 2021 på bakgrunn av blant annet årsrapporten for 2020, tilstandsrapporten for høyere utdanning 2021 og resultatrapporteringen til DBH.

Med hilsen

Knut Børve (e.f.)  
ekspedisjonssjef

Sidsel Aa. Arbo  
konst. avdelingsdirektør

*Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer*

Vedlegg oppgitt nedenfor finnes på Kunnskapsdepartementets nettside:

[https://www.regjeringen.no/no/dokument/dep/kd/anbud-konsesjoner-og-brev/brev/utvalgte\\_brev/2021/tildelingsbrev-til-universiteter-og-hoyskoler-2021/id2814544/](https://www.regjeringen.no/no/dokument/dep/kd/anbud-konsesjoner-og-brev/brev/utvalgte_brev/2021/tildelingsbrev-til-universiteter-og-hoyskoler-2021/id2814544/)

- Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høyskular
- Fullmakter
- Hovedtrekk styringsdialogen
- Rapporteringskrav for årsrapport 2021
- Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2023

Kopi

Fylkesmannen i Agder

NSD - Norsk senter for forskningsdata AS

Riksrevisjonen

Studentsamskipnaden i Agder