



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet

7491 TRONDHEIM

Deres ref

Vår ref

Dato

20/4547-25

18. desember 2020

Tildelingsbrev 2021 for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2021 sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til institusjonen. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument og skal distribueres til alle medlemmer av institusjonens styre. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2021.

Tildelingsbrevet for 2021 består av følgende deler:

1	Regjeringens prioriteringer og forventninger	2
2	Mål.....	4
3	Tildeling	11
4	Andre forutsetninger og krav.....	12
5	Rapportering og resultatoppfølging.....	15

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Siri Waalen Bogen
22 24 77 96

1 Regjeringens prioriteringer og forventninger

Regjeringen har store ambisjoner for Norge som kunnskapsnasjon. Kunnskap er nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer. Utdanningssystemet må i større grad åpnes opp for livslang læring, slik at den enkelte får utvikle sin kompetanse.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

«Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge»

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Kunnskapsdepartementets politikk og budsjettprioriteringer for 2021 for å nå disse målene er beskrevet i Prop. 1 S (2020-2021).

Bærekraftsmålene er en universell arbeidsplan for å sikre verdens sosiale, økonomiske og miljømessige bærekraft. Bærekraft handler om at vi som lever i dag må jobbe for å dekke behovene til dagens befolkning uten å redusere muligheten for fremtidige generasjoner til å få dekket sine behov. Kunnskap er helt avgjørende for å lykkes med dette.

Regjeringen har høye ambisjoner for norsk forskning og høyere utdanning. Gjennom å satse på kunnskap skal vi ruste oss for fremtiden, skape nye, grønne og lønnsomme arbeidsplasser og en bedre og mer effektiv offentlig sektor. Derfor er god tilgang til utdanning sentralt. Høy kvalitet i utdanning og forskning er viktig for et velfungerende arbeidsliv, et konkurransedyktig næringsliv og for et bærekraftig velferdssamfunn. Norge skal ha verdensledende fagmiljøer som er med på å frembringe kunnskap som kan gi menneskene et bedre og rikere liv.

Vi må ta vare på talentene våre. Regjeringen vil legge frem en strategi for forskerrekruttering og karriereveier i forskning og høyere utdanning våren 2021. Det er fortsatt for mange midlertidige ansatte i universitets- og høyskolesektoren. Selv om oppdaterte data viser en nedgang, er det viktig at institusjonene fortsatt reduserer bruken av midlertidige stillinger.

Langtidsplan for høyere utdanning og forskning 2019-2028 gir retning for den nasjonale politikken innenfor høyere utdanning og forskning. Langsiktighet i de nasjonale prioriteringene bidrar til bedre koordinering og økt forutsigbarhet for forsknings- og utdanningsmiljøene. De overordnede målene i langtidsplanen er styrket konkurransekraft og innovasjonsevne, møte store samfunnsutfordringer og utvikle fagmiljøer av fremragende kvalitet. Satsingen legger til rette for den omstillingen som samfunnet og næringslivet må gjennom.

Det er viktig å sørge for samsvar mellom nasjonale prioriteringer og internasjonale satsinger. Internasjonalisering er en forutsetning for kvalitet i norsk forskning og høyere utdanning. Styrket deltakelse i EUs programmer for utdannings-, forsknings- og innovasjonssamarbeid, og samarbeid med strategisk viktige land utenfor Europa, jf. Panorama-strategien, er sentrale. Regjeringen vil før sommeren 2021 legge frem en strategi for norsk deltakelse i det europeiske forsknings- og innovasjonssamarbeidet i perioden 2021 til 2027 og en strategi for norsk deltakelse i det europeiske utdannings-, opplærings-, ungdoms- og idrettssamarbeidet.

Utdanningsløftet 2020 er en storstilt satsing på kompetansetiltak og større kapasitet på alle nivåer i utdanningssystemet og er dermed også et viktig tiltak for å følge opp *Kompetansereformen – Lære hele livet*. Covid-19-pandemien har skapt en økonomisk krise og forsterket behovet for økt kapasitet og omstilling. Fagskolene, høyskolene, universitetene, Diku, NOKUT, Unit og Kompetanse Norge er sentrale for at vi skal lykkes.

Universitetene og høyskolene har gjort en stor jobb for å tilrettelegge utdanningsaktivitet og følge opp studentene under pandemien. Situasjonen har vært og vil sannsynligvis også være krevende for studentene inn i 2021. En ekspertgruppe har derfor anbefalt tiltak for hvordan studentene kan følges opp. Regjeringen forventer at institusjonene sikrer at alle studenter er faglig og sosialt integrerte i studieprogrammet sitt i så stor grad som mulig, og at de har tilgang på psykososiale tilbud og oppfølging. Det vises til eget brev datert 15. desember 2020. For øvrig er det usikkert hvordan 2021 blir, men Kunnskapsdepartementet legger til grunn at høyskolen organiserer sin virksomhet innenfor de gjeldende anbefalinger og regler til det beste for ansatte og studenter.

Høyere yrkesfaglig utdanning og høyere utdanning av høy kvalitet må være tilgjengelig for kandidater som nylig har fullført videregående opplæring. Kompetansereformen slår fast at universiteter, høyskoler og fagskoler i enda større grad enn tidligere må åpnes for livslang læring og gi nye grupper mulighet til å supplere og oppgradere kompetansen gjennom livet. Det er også et mål for regjeringen å gjøre høyere utdanning tilgjengelig for mennesker som på grunn av bosted, livs- og arbeidssituasjon ikke har mulighet til å studere fulltid ved en campus. For å få til det må studietilbudene være desentraliserte og fleksible for eksempel gjennom digitale tilbud. Regjeringen er opptatt av at utdanningsinstitusjonene utvikler disse tilbudene i nært samarbeid med lokalt arbeidsliv, slik at hele landet får tilgang til relevant høyere utdanning.

Digitalisering muliggjør dyptgående endringer i lærings-, undervisnings- og forskningsprosesser som kan bidra til å nå målene for utdanning og forskning på en bedre og mer effektiv måte. Regjeringen forventer at universitetene, høyskolene og virksomhetene utnytter digitaliseringens muligheter til å øke kvaliteten på undervisning og forskning. I den forbindelse må institusjonene bl.a. vurdere hvordan erfaringene fra den digitale omleggingen under Covid-19-pandemien kan utnyttes til videreutvikling av undervisningsmetoder, undervisningskompetanse og eksamensformer.

Regjeringen tar sikte på å legge frem stortingsmeldinger om arbeidsrelevans i høyere utdanning og om styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler, samt en lovproposisjon om universitets- og høyskoleloven og en lovproposisjon om fagskoleloven våren 2021.

For budsjettprioriteringer for 2021 vises det til Prop. 1 S (2020–2021): kap. 4 om programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning og kap. 5 om oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

2 Mål

2.1 Om målstrukturen

Universiteter og høyskoler har tidligere gitt sine synspunkter på hvordan målstrukturen kan gjøres enklere og bedre. Departementet vil foreslå eventuelle endringer i målstrukturen når stortingsmeldingen om styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler er lagt fram. For 2021 gjelder derfor følgende fire overordnede og langsiktige mål for høyere utdanning og forskning:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
3. God tilgang til utdanning
4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

I tillegg til målene har departementet fastsatt styringsparametere for høyere utdanning og forskning, jf. tabellen nedenfor. Departementet forventer at institusjonen vurderer egne resultater og ambisjoner ut fra de nasjonale styringsparameterne.

Statlige universiteter og høyskoler skal selv fastsette egne virksomhetsmål og relevante styringsparametere som gjenspeiler institusjonens profil og utviklingsstrategi. Virksomhetsmålene skal bidra til å nå de overordnede målene, jf. Prop. 1 S (2020-2021).

Tabell 1: Overordnede mål og nasjonale styringsparametere

Mål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning	Mål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	Mål 3: God tilgang til utdanning
<ul style="list-style-type: none"> • andelen studenter på bachelor-utdanning som gjennomfører på normert tid • andelen studenter på master-utdanning som gjennomfører på normert tid • andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år • skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten • faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter • antall publikasjonspoeng per faglig årsverk • verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk • andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter 	<ul style="list-style-type: none"> • andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning • bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk • andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk • andel forskningsinnsats i MNT-fag 	<ul style="list-style-type: none"> • kandidattall på helse- og lærerutdanningene¹
Mål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem		
<ul style="list-style-type: none"> • antall studiepoeng per faglig årsverk² • andel kvinner i dosent- og professorstillinger • andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger • andel av samlingene og objektene ved universitetsmuseene som er tilstrekkelig sikret og bevart 		

Dataspesifikasjon er tilgjengelig på nettsiden til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonene definert samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Aktuelle institusjoner må ta hensyn til disse målene i planer og i styringen av virksomheten.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt måltall per institusjon for enkelte utdanninger, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020](#), kap 2.3. Det er viktig å nå kandidatmåltallene for å sikre arbeidslivet tilstrekkelig kompetanse på utvalgte fagområder.

¹ Kandidatmåltall fremgår av [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020](#).

² Sammen med de andre styringsparametrene under mål 1 og 2 gir denne styringsparameteren indikasjoner på utviklingen i effektiviteten ved den enkelte institusjonen.

2.2 Om utviklingsavtaler

Utviklingsavtalene skal bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020.](#)

For å bidra til å oppfylle målet om bedre arbeidsdeling, ønsker departementet at alle avtalene skal ha samme avtaleperiode. Departementet har derfor i 2020 reforhandlet utviklingsavtalene med ni institusjoner slik at avtalene utløper ved utgangen av 2022. Avtalene som utløper våren 2022, forlenges ut året 2022. Endelig rapport om måloppnåelse av avtalene skal dermed inngå i Årsrapport 2022. Rammene for neste avtaleperiode vil bli omhandlet i Styringsmeldingen.

2.3 Utviklingsavtale med NTNU

Målene i utviklingsavtalen inngår som en del av NTNUs ordinære målstruktur, og målene er sidestilt med øvrige virksomhetsmål. Avtalen inneholder fem utviklingsmål. Utviklingsmålene skal bidra til å tydeliggjøre NTNUs profil og posisjon i sektoren og krever mye arbeid av NTNU i de kommende to årene. Fellesnevneren for målene er at de er viktige for å støtte opp om de tre pilarene som er retningsgivende for NTNUs utvikling i årene som kommer: *Kvalitet, Bærekraft og Ett NTNU*.

Utviklingsmål for NTNU

1. NTNU skal heve kvaliteten i porteføljen gjennom å videreutvikle sitt studietilbud, med vekt på utvalgte fagområder.

NTNU skal fortsette arbeidet med å hente ut samordningsgevinster på tvers av NTNU gjennom arbeid med studietilbudet. NTNU skal, i tråd med strategien Kunnskap for en bedre verden, videreutvikle en portefølje som ivaretar arbeidslivets og samfunnets behov, og bidrar til å oppfylle FNs bærekraftsmål. I den strategiske utviklingen av porteføljen skal NTNU vektlegge sin rolle i et nasjonalt perspektiv.

Perspektivet om livslang læring skal være integrert i utviklingen av hele porteføljen. NTNU skal innrette utdanningstilbud slik at samfunnet får den kompetansen det er behov for nå og i tiden framover. All porteføljeutvikling baseres på NTNUs *Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen*.

NTNU skal utvikle hele bredden av studietilbudet, og formuleringen «utvalgte fagområder» peker i denne sammenheng særskilt på arbeidet med prosjektene Framtidens teknologistudier og Framtidens HUMSAM-studier. Disse prosjektene skal bidra til å utvikle studieporteføljen innenfor hhv. teknologiområdet og innenfor humaniora og samfunnsvitenskap. De to prosjektene samarbeider tett og vil utforske muligheter for flere

tverrfaglige studietilbud. Etter- og videreutdanning er en integrert del av prosjektarbeidet. NTNU vil styrke og kvalitetssikre arbeidsrelevansen i alle sine studietilbud.

Vurdering av måloppnåelse:

Måloppnåelse vurderes ut fra gjennomførte prosesser og piloter i regi av prosjektene Framtidens teknologistudier og Framtidens HUMSAM-studier. Pilotene skal støtte opp under utvikling av studietilbud som ivaretar NTNUs egenart og ønskede kandidatprofiler.

Når det gjelder etter- og videreutdanning vurderes måloppnåelse ut fra økt omfang i tilbudet og framdrift i arbeidet med å videreutvikle støttetjenester. I støttetjenester ligger både digital infrastruktur, markedsarbeid, økonomiske rådgivingstjenester samt tilbud om studieadministrativ og utdanningsfaglig kompetanseheving.

2. NTNU skal styrke den utdanningsfaglige kompetansen ved systematisk kompetanseutvikling.

Et av utviklingsmålene i NTNUs strategi Kunnskap for en bedre verden, er å prioritere innovative og utforskende læringsprosesser med høy internasjonal kvalitet, bygget på forskningsbasert kunnskap om læring og undervisning i høyere utdanning. Dette krever solid utdanningsfaglig kompetanse hos ansatte med undervisningsoppgaver, og NTNU har derfor utviklet forskningsbaserte opplæringstilbud for utdanningsfaglig basiskompetanse.

NTNU skal utvikle en helhetlig plan for kompetanseutvikling. I avtaleperioden vil NTNU ha et spesielt fokus på utdanningsfaglig kompetanse, herunder digitale læringsformer. Videreutvikling av de formelle tilbudene knyttet til utdanningsfaglig basiskompetanse og merittering er en del av dette. Planen skal utformes slik at den inneholder tilbud som kan skaleres slik at tilbudet er tilgjengelig både for studenter som bidrar i undervisningen og for ansatte i ulike stillingsgrupper.

NTNU vil legge til rette for forskning på egen utdanningsvirksomhet og stimulere talenter og fagmiljøer som er i posisjon til å hevde seg innenfor relevante konkurransearenaer basert på høy kvalitet. NTNU vil også implementere en helhetlig modell for læringsstøtte som bidrar til å realisere strategiens utviklingsmål om innovative og utforskende læringsprosesser. Arbeidet vil bygge på erfaringer og evalueringer av eksisterende tiltak og ordninger og omlegging til heldigital undervisning våren 2020.

Vurdering av måloppnåelse:

I avtaleperioden skal NTNU etablere en plan for utdanningsfaglig kompetanseutvikling. NTNU skal være synlige og få tilslag på nasjonale og internasjonale konkurransearenaer innenfor utdanning.

NTNU skal utrede og implementere en helhetlig modell for læringsstøtte.

3. NTNU skal utvikle flere talenter og flere forskningsmiljøer på høyt internasjonalt nivå.

NTNUs ambisiøse mål er at alle institutter innen 2025 skal ha fagmiljøer som er på et høyt internasjonalt nivå innen minst ett av NTNUs kjerneområder. NTNU skal heve den faglige kvaliteten gjennom å identifisere og videreutvikle talenter og miljøer, rekruttere målbevisst og sette flere forskningsmiljøer i stand til å nå et høyere nivå.

NTNU vil stimulere talenter og forskningsmiljøer slik at de kan hevde seg på konkurransearenaer basert på høy kvalitet. Dette innebærer å styrke rammebetingelsene for deltagelse i forskningsprogrammer og nasjonale og internasjonale nettverk.

Å utvikle talenter og fremragende forskningsmiljøer er en kontinuerlig prosess som krever langsiktige tiltak. Toppforskningsprogrammet er NTNUs fremste interne virkemiddel for dette. NTNU skal arbeide målrettet med rekruttering, kompetanseutvikling, utvikling av gode ledere og karrieropolitikk for yngre vitenskapelige ansatte.

Vurdering av måloppnåelse:

Måloppnåelse innbefatter en kvalitativ vurdering av framdrift, indikatorer som suksess på nasjonale og internasjonale konkurransearenaer, inklusive ledelse av store konsortier, samt publisering og siteringer i anerkjente internasjonale tidsskrifter.

4. NTNU skal synliggjøre og øke nyskappingsaktiviteten og bidraget til bærekraftig innovasjon med utspring fra klynger og sentre.

Nyskappingsaktiviteten er ett av NTNUs særtrekk. NTNU har ambisjon om å bidra til det grønne skiftet gjennom å omsette mer av kunnskapen og resultater fra bredden av NTNUs forskningsaktivitet til nye innovative og bærekraftige løsninger til nytte for samfunn og arbeidsliv.

NTNU vil øke innovasjon- og nyskappingsaktiviteten gjennom videreutvikling av interne støttefunksjoner og incentiver slik at NTNUs fagmiljø lettere kan benytte nasjonale virkemidler og delta i EUs innovasjonsrettede programmer. I dette arbeidet ligger også tydeligere forankring i linjeledelsen, implementering av ny IPR politikk og videreutvikling av virkemidler for å øke innovasjonstakten og -kompetansen i fagmiljøene. NTNU vil øke studentinnovasjon gjennom etablering av en egen studenthub, og pilotering av hvordan innovasjon- og entreprenørskapskompetanse kan integreres i utdanningene, inkludert i ph.d-utdanningene.

NTNU vil legge til rette for økt innovasjon fra klynger og sentra. Med bakgrunn i erfaringer fra universitetskommunesamarbeidet vil NTNU konkretisere en modell for hvordan samspillet mellom universitet og kommune kan bidra til økt innovasjon i offentlig sektor. NTNU har som ambisjon å ta en aktiv, nasjonalt ledende rolle i Norges deltakelse i Digital Europe Programme.

NTNU har utviklet en hovedstruktur for indikatorsett for innovasjonsbidraget fra UH-sektoren. NTNU skal gjennomføre piloter for utprøving av indikatorsettet og gjennom dette synliggjøre og formidle innovasjonsbidrag fra sektoren.

Vurdering av måloppnåelse:

Relevante parametere i vurdering av måloppnåelse er utvikling i BOA-omsetning og deltakelse i innovasjonsprosjekter/programmer fra EU og NFR, samt videreutvikling i kommersialiseringen fra studenter og ansatte. Med erfaring fra piloter, presenteres modeller for innovasjon- og entreprenørskapskompetanse i utdanningene. At NTNU innehar en lederrolle av en «Digital Innovation Hub», samt økt synliggjøring og formidling av innovasjonsbidrag, er andre relevante parametere for måloppnåelse.

5. NTNU skal planlegge og videreutvikle det strategiske grunnlaget for framtidens campuser. De skal sikre gode arbeidsplasser og godt og forsvarlig arbeidsmiljø for ansatte og studenter, tverrfaglig samhandling og sosiale kvaliteter.

NTNU skal både videreutvikle og bruke et samlet strategisk kunnskapsgrunnlag i utviklingen av campus ved Gjøvik, Ålesund og Trondheim. Prosjektet NTNU Campussamling i Trondheim er drivende i dette arbeidet.

Gjennom en kunnskapsbasert campusutvikling med følgeforskning, testing, evaluering og anvendt kompetanse fra forsknings- og kunnskapsfront på NTNU, kan prosjektet NTNU Campussamling bli modell for fremtidige offentlige utbygginger i Norge.

For at byggeprosjektene skal legge til rette for at NTNU har campus som understøtter faglig virksomhet, må byggeprosjektene og utviklingen av virksomheten foregå parallelt. Fysisk utforming, organisering av mennesker og virksomhet, samt bruk og utvikling av teknologiske verktøy er alle virkemidler for å oppnå dette. NTNU skal sikre kvalitet i campusutviklingen gjennom innovative og fremtidsrettede prosesser, med rom for nyskapende planprosesser med piloter, eksperimentering og følgeforskning. NTNU vil stimulere fagmiljøene til forskning og pilotering på campusrelaterte problemstillinger for å utvikle ny og relevant kunnskap for fremtidig offentlige utbygginger.

Vurdering av måloppnåelse:

Vurdere framdrift og resultater som legger til rette for å utvikle framtidsrettede campuser i alle tre byer. Herunder:

Strategisk grunnlag: NTNUs campusutvikling skal være basert på kunnskap og premisser fra blant annet NTNUs strategiske utviklingsplaner. Aktuelle tema for avtaleperioden er læringsarealer, arbeidsplass, digitalisering, infrastruktur, drift, mobilitet og miljø med mer.

Brukerinvolvering: Gjennomføres i henhold til gjeldende fremdriftsplaner i byggeprosjektene. Dette skal sikre at prosessen er forutsigbar og etterrettelig for ansatte, studenter og andre interessenter, og at byggeprosjektene får nødvendig kunnskap om virksomheten det skal bygges for.

Pilotprosjekter: Allerede igangsatte, og eventuelt nye piloter, skal bidra til å gi et systematisk kunnskapsgrunnlag, der testing i småskala kan brukes inn i campussamling. Dokumentasjon av prosess og resultat skal sikre at kunnskapen blir overførbar.

Forskningsprosjekter: Vurdere utvikling i antall prosjekter, størrelse og faglig spredning i forskningsprogrammet tilknyttet NTNUs campusutvikling: Fremtidens campus.

2.4 Om campusutviklingsplaner

En campusutviklingsplan er en helhetlig og langsiktig plan for god bruk og utvikling av bygg, uteområder og annen infrastruktur som støtter opp om institusjonens faglige og strategiske mål. Universiteter og høyskoler skal ha campusutviklingsplaner som legger grunnlag for prioritering av oppgraderings- og byggeprosjekter på institusjonen. Flercampusinstitusjoner bør ha en overordnet campusstrategi i tillegg til campusutviklingsplaner for de ulike studiestedene. Departementet forutsetter at planene styrebehandles. Departementet gjør oppmerksom på at institusjonene må ta hensyn til [Retningslinjer for lokalisering av statlege arbeidsplassar og statleg tenesteproduksjon](#) når lokalisering utredes og før styret fatter sine beslutninger.

2.5 Overordnet gevinstrealiseringsplan for oppfølging av strukturreformen

Kunnskapsdepartementet minner om at regjeringen har besluttet at strukturreformen skal følges opp med en overordnet gevinstrealiseringsplan for de UH-institusjonene som har fusjonert som følge av reformen. I tillegg har departementet tatt initiativ til at nå gjennomføres en forskningsbasert kvalitativ evaluering av reformen. Til sammen vil dette gi et godt grunnlag for å vurdere resultatene av reformen og for å utvikle universitets- og høyskolesektoren videre.

Regjeringen fastsatte høsten 2019 måltall for 2025 for indikatorer i gevinstrealiseringsplanen. Måltall i tabellen nedenfor legges til grunn for 2025. Institusjonen må rapportere på utviklingen i årsrapporten.

Tabell 2: Utvalgte mål i strukturreformen som har indikatorer med måltall NTNU for 2025

Mål og indikatorer	Resultat 2018	Måltall 2025
1. Utdanning og forskning av høy kvalitet		
Vitenskapelig publisering: publikasjonspoeng per faglige årsverk	1,2	1,4
Tildeling fra NFR per faglige årsverk (1 000 kr)	229	280
Tildeling fra EU per faglige årsverk (1 000 kr)	45	70
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte (%)	77	78
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten (skala 1-5)	4,07	4,10
Antall avlagte doktorgrader	397	450
3. God tilgang til utdanning og kompetanse over hele landet		
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	1 785	1 900
4. Regional utvikling		
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet per faglige årsverk (1 000 kr)	180	220
5. Verdensledende fagmiljøer		
Andel internasjonalt samforfatterskap (%)	53	60
6. Effektiv ressursbruk		
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk (%)	19	22

3 Tildeling

Stortinget har vedtatt statsbudsjettet for 2021, jf. Innst. 12 S (2020–2021) og Prop. 1 S (2020–2021).

3.1 Tildeling for 2021

Kap. 260, post 50

Stortinget har bevilget 38,8 mrd. kroner over kap. 260, post 50 til universiteter og statlige høyskoler. Det ligger til grunn en prisjustering på 3,2 pst. og et kutt som følge av avbyråkratiserings- og effektiviseringsreformen på 0,6 pst. fra 2020 til 2021.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **7 318 849 000 kroner** til Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet. Tabellen nedenfor viser rammebevilgningen for 2020, endringen fra 2020 til 2021 og rammebevilgningen for 2021.

	Beløp i kroner
Rammebevilgning for 2020	7 001 007 000
Endring	317 842 000
Rammebevilgning for 2021	7 318 849 000

For en forklaring av endringene viser vi til [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020](#).

Kap. 241, post 21

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **1 500 000 kroner** til NTNU. NTNU skal overføre midlene til Universell for å gjøre høyere yrkesfaglig utdanning mer tilgjengelig for personer med funksjonsnedsettelse. Universell skal bidra til økt tilgjengelighet til, og gjennomføring av, fagskoleutdanning for denne gruppen studenter. Universell skal være en nasjonal pådriver for inkluderende læringsmiljø, tilrettelegging og universell utforming ved fagskoleutdanningene. Universell må utvikle, formidle og tilby kunnskap og erfaringer innenfor sitt felt, og vise fram god praksis blant fagskolene.

Kap. 275, post 21

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **5 960 000 kroner** til NTNU til utvikling og drift av partnerskap i lærerutdanningene. I statsbudsjettet for 2021 er tildelingen til partnerskapssamarbeid 65,8 mill. kroner totalt. Målet med midlene er å legge til rette for partnerskap mellom læresteder med lærerutdanning, og en lokal lærerarbeidsgiver. Partnerskapene skal inkludere forskning og utprøvende praksis i skole eller barnehage, og kan også omfatte kulturskole. Samarbeidet skal bidra til å styrke praksis og FoU i lærerutdanningene. Vi viser til ytterligere omtale i supplerende tildelingsbrev, datert 20. april 2020.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **800 000 kroner** til NTNU. Midlene skal gå til Universell for å styrke arbeidet med universell tilrettelegging og bidra til implementering av handlingsplan for universell utforming. Regjeringen vil i 2021 vedta en ny handlingsplan for universell utforming, der blant annet bygg og IKT vil være viktige tema. Vi vil be om bistand fra Universell også for implementering av den nye handlingsplanen.

3.2 Utbetaling

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 260, post 50 i tre rater, hhv. i januar, mai og september. Midler over de andre budsjettkapitlene utbetales i én rate.

3.3 Fullmakter

Stortinget har gitt de statlige universitetene og høyskolene fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert en rekke administrative fullmakter til institusjonene. En fullstendig oversikt over delegerte fullmakter finnes vedlagt.

3.4 Tilskudd til oppgradering av universitets- og høyskolebygg

Kunnskapsdepartementet viderefører ordningen med tilskudd til oppgradering av universitets- og høyskolebygg for å møte nye og endrede behov i undervisnings- og forskningsformer, samarbeid mellom fagmiljøer og mer sikker digital tilrettelegging i drift, undervisning og forskning. Det vil bli sendt et eget brev med føringer for tildeling av tilskudd i løpet av desember. Det legges opp til søknadsfrist 31. mars 2021.

4 Andre forutsetninger og krav

4.1 Fellesføringer fra regjeringen

4.1.1 Regjeringens inkluderingsdugnad

NTNU skal arbeide for å utvikle rutiner og arbeidsformer for å nå målene for regjeringens inkluderingsdugnad. NTNU skal i årsrapporten gjøre rede for hvordan rekrutteringsarbeidet har vært innrettet for å nå målet om at 5 pst. av alle nyansatte skal være personer med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, vurdere eget arbeid opp mot målene og omtale utfordringer og vellykkede tiltak. Dersom NTNU har hatt nyansettelser i faste eller midlertidige stillinger i 2021, skal antallet nyansatte med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, samt antall nyansettelser i faste og midlertidige stillinger totalt, rapporteres i årsrapporten. NTNU skal rapportere i tråd med veiledningen (<https://arbeidsgiver.difi.no/strategisk-hr-og-ledelse/inkluderingsdugnaden/rapportering-pa-inkluderingsdugnaden-i-arsrapporten>).

4.1.2 FNs bærekraftsmål

Regjeringen skal våren 2021 legge frem en stortingsmelding og en nasjonal handlingsplan for hvordan Norge skal nå bærekraftsmålene innen 2030. Handlingsplanen vil legge opp til en forsterket innsats fra alle aktører i samfunnet frem mot 2030. NTNU skal i årsrapporten for 2021 synliggjøre hvordan deres virksomhet bidrar til å innfri bærekraftsmålene.

Rapporteringen skal også gi en overordnet beskrivelse av hvordan institusjonen arbeider med å redusere egne klima- og miljøavtrykk.

4.2 Andre krav

4.2.1 Ny digitaliseringsstrategi for universitets- og høyskolesektoren

På oppdrag fra Kunnskapsdepartementet skal en arbeidsgruppe med representanter fra sektoren levere et utkast til ny digitaliseringsstrategi for universitets- og høyskolesektoren som lanseres fra 1. april 2021. Departementet mener at en ny strategi bør gi et helhetlig bilde av regjeringens forventninger til digitalisering i universitets- og høyskolesektoren, herunder bl.a. yrkestilpasset digital kompetanse i utdanningene og forskningsinnsats på særlig viktige områder. Den nye strategien endrer ikke institusjonenes autonomi og faglige frihet, men den vil gå lenger i forventninger til digitalisering av kjernevirksomheten utdanning og forskning. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp den nye digitaliseringsstrategien gjennom sine virksomhetsstrategier og sitt utviklingsarbeid. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp digitaliseringsarbeidet i samarbeid med Unit, Diku, NOKUT og Forskningsrådet, herunder bl.a. at forskningsdata skal følge FAIR-prinsippene, og at IKT-løsninger skal være universelt utformet. Mens fristen for universell utforming av nye IKT-løsninger var 1. januar 2019, skal også eksisterende IKT-løsninger være universelt utformet innen 1. januar 2021.

4.2.2 Samfunnssikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven

NTNU skal jobbe systematisk med sikkerhet og beredskap, herunder både samfunnssikkerhet og sikkerhet etter sikkerhetsloven. [Styringsdokument for arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets sektor](#) skal ligge til grunn for arbeidet med samfunnssikkerhet. Informasjonssikkerhet skal være en integrert del av arbeidet. Alle Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter er underlagt [sikkerhetsloven](#), jf. § 1-2 i loven, og skal derfor ha et styringssystem for sikkerhet, jf. § 3 i [forskriften til loven](#). Styringssystemet skal være tilpasset risiko, egenart og de verdier som må beskyttes. For flere detaljer, se NSMs [Veileder for sikkerhetsstyring](#) og [Grunnprinsipper for sikkerhetsstyring](#).

[Policy for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning](#) skal ligge til grunn for NTNU sitt digitaliseringsarbeid³. Unit har ansvaret for å følge opp etterlevelsen av policyen i sektoren. For virksomheter som ikke har skjermingsverdig informasjon, jf.

³ Policyen ble fastsatt av Kunnskapsdepartementet i rundskriv F-04-20 1. oktober 2020.

sikkerhetsloven § 5-1, vil overholdelse av kravene i punkt 1-5 og 10-12 i policyen tilfredsstillende kravet om sikkerhetsstyring på dette området.

NTNU skal ha oversikt over sine informasjonsverdier og -systemer. Det skal etableres en plan for håndtering av alvorlige informasjonssikkerhetsbrudd og personvernhendelser basert på vurdering av risiko for at slike hendelser kan skje. Planen skal inkludere tiltak for videreføring av kritiske oppgaver mens arbeidet med gjenoppretting av normal driftstilstand pågår.

NTNU skal i årsrapporten for 2021 rapportere om følgende:

1. Når reviderte NTNU sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte NTNU sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte NTNU sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

4.2.3 Håndtering av Covid-19-pandemien

NTNU skal evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. [DSBs mal for evaluering av covid-19](#) kan gi inspirasjon til arbeidet. Evalueringen skal være tilpasset virksomhetens egenart. NTNU skal i årsrapporten for 2021 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

4.2.4 Gjenbruk og viderebruk av data

Som oppfølging av konseptvalgutredningen om deling av data i kunnskapssektoren, har Unit fått i oppdrag fra Kunnskapsdepartementet å gjennomføre et forprosjekt om infrastruktur for deling av data. En viktig forutsetning for å lykkes med bedre deling av data, er at alle Kunnskapsdepartementets virksomheter prioriterer arbeidet med å realisere «orden i eget hus», jf. kap. 1.2 i digitaliseringsrundskrivnet. Unit skal koordinere arbeidet med «orden i eget hus» i kunnskapssektoren.

Universiteter og høyskoler har en nøkkelrolle i kompetansereformen, blant annet som tilbydere av etter- og videreutdanning. Utdanning.no har ti millioner brukere per år og når svært mange med informasjon om utdanningstilbud. Departementet ber om at data om alle utdanningstilbud deles med Utdanning.no.

4.2.5 Likestilling og mangfold

Kunnskapsdepartementet forventer at virksomhetene arbeider aktivt for å fremme like karrieremuligheter for kvinner og menn i norsk academia og tilrettelegge for et større etnisk mangfold. Arbeid med likestilling er viktig å opprettholde, også i kjølvannet av covid-19-pandemien hvor foreløpige studier tyder på at endrede arbeidsforhold blant annet har påvirket særlig kvinners publiseringsmønstre.

Departementet minner om endringene i likestillings- og diskrimineringsloven som trådte i kraft 1. januar 2020. De innebærer blant annet at arbeidsgivere i offentlige virksomheter annethvert år skal gjennomføre lønnskartlegging fordelt etter kjønn. Den første kartleggingen skal gjennomføres innen utgangen av 2021.

Departementet gjør også oppmerksom på at EU-kommisjonen har signalisert at det fra 2021 innføres krav om at mottakere av forskningsmidler fra Horizon Europe må ha en handlingsplan for likestilling.

4.2.6 Norsk språk

Universiteter og høyskoler er pålagt å følge målloven. Språkrådet har i flere år pekt på at et flertall av UH-institusjonene ikke innfrir kravene om at begge målformene skal være representert med minst 25 prosent. Departementet ber om at UH-institusjonene følger opp og setter inn nødvendige tiltak.

5 Rapportering og resultatoppfølging

5.1 Rapportering om resultater

Departementet minner om at universiteter og høyskoler skal sende årsrapport for 2020 innen 15. mars 2021 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høgre utdanning (DBH). Nærmere krav til denne årsrapporten fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport 2020* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev.

Årsrapport for 2021 skal sendes inn innen 15. mars 2022. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai. Rapporteringskravene følger av vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport 2021*. Dokumentet er også tilgjengelig i DBH. Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*.

Universiteter og høyskoler skal rapportere data til DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider:

<https://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/rapporteringskrav/>

Institusjonen skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2021. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som gjelder for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv [R-10/2020](#) når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2021.

En oversikt over hovedtrekkene i styringsdialogen mellom departementet og institusjonene er vedlagt.

5.2 Budsjettforslag for 2023

Departementet bruker satsingsforslagene til å identifisere de viktigste behovene i universitets- og høyskolesektoren. Institusjonene må utarbeide eventuelle satsingsforslag om økt bevilgning i tråd med vedlagte veiledning.

Frist for innsendelse av budsjettforslag for 2023 er 1. november 2021. Forslagene sendes til postmottak@kd.dep.no. Se vedlegget *Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2023*.

5.3 Styringsdialogen i 2021

Etatsstyringsmøtene skal være en strategisk dialog mellom departementet og institusjonens styre om institusjonens utvikling. Sentralt i møtet er utviklingsavtalen mellom departementet og institusjonen, regjeringens prioriteringer, særskilte føringer og institusjonens utfordringer.

NTNU blir ikke innkalt til etatsstyringsmøte i 2021, men får en skriftlig tilbakemelding fra departementet i løpet av 1. halvår 2021 på bakgrunn av blant annet årsrapporten for 2020, tilstandsrapporten for høyere utdanning 2021 og resultatrapporteringen til DBH.

Med hilsen

Knut Børve (e.f.)
ekspedisjonssjef

Sidsel Aa. Arbo
konst. avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedlegg oppgitt nedenfor finnes på Kunnskapsdepartementets nettside:

https://www.regjeringen.no/no/dokument/dep/kd/anbud-konsesjoner-og-brev/brev/utvalgte_brev/2021/tildelingsbrev-til-universiteter-og-hoyskoler-2021/id2814544/

- Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høyskular
- Fullmakter
- Hovedtrekk styringsdialogen
- Rapporteringskrav for årsrapport 2021
- Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2023

Kopi

Fylkesmannen i Innlandet
Fylkesmannen i Møre og Romsdal

Fylkesmannen i Trøndelag
NSD - Norsk senter for forskningsdata AS
Riksrevisjonen
Studentsamskipnaden i Gjøvik Ålesund og Trondheim